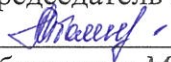


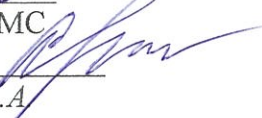
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ТУЛУНСКИЙ АГРАРНЫЙ ТЕХНИКУМ»

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ИСТОРИЯ РОДНОГО КРАЯ»

18880 «Столяр строительный»

Рассмотрено и одобрено на  
заседании предметно-  
цикловой комиссии №6  
Протокол № 10  
от «14» июня 2024г  
Председатель ПЦК  
  
Оболенская М.Ю.

Утверждено на заседании  
методического совета ГБПОУ  
«Тулунский аграрный техникум»  
Протокол № 10  
от «14» июня 2024г  
Председатель МС  
  
Арциховская А.А.

Программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии **18880 «Столяр строительный»**

**Организация-разработчик:** ГБПОУ «Тулунский аграрный техникум»

**Разработчик:** Соколова Елена Григорьевна, преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ РОДНОГО КРАЯ

## 1.1. Область применения программы

Программа дисциплины «История родного края» является частью профессиональной образовательной программы подготовки для лиц с ОВЗ по профессии «Столяр строительный» в соответствии с ФГОС и разработана согласно «Методическим рекомендациям по разработке и реализации профессиональных программ среднего профессионального образования».

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

дисциплина входит в общеобразовательный цикл профессиональной подготовки по профессии «Столяр строительный».

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

### уметь:

- умение работать с источниками разного жанра по истории региона и родного края;
- применять знания и представления о традиционных нормах и ценностях;
- уметь рассуждать о многонациональном сибирском сообществе в современности;
- давать оценку культурного развития Сибири;
- осуществлять поиск исторической информации по определенной проблеме истории родного края;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

### знать:

- основные события из истории Иркутской области в древности;
- место и роль региона в истории нашей страны и мировой истории;
- многообразие народов и культур края;

## 1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Самостоятельная учебная работа - 6 часов.  
Всего занятий - 34 часа

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Всего занятий	34
Самостоятельная учебная работа	6
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Страна Сибирь		24	
Тема 1.1. Наш край в древности	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1 Наш край в древности. Географическое и территориальное положение Иркутской области, состав населения. Первые сведения об Иркутской земле как части Российского государства.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Первопроходцы и первые поселенцы. Основание острога .Первые христианские церкви и монастыри.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: <b>составить конспект «Памятники первобытного искусства в Прибайкалье»</b></p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Стоянки древнего человека на территории нашего края Природно- климатические условия. Образ жизни. Жилища. Занятия. Орудия.</p> <p>1 Коренное население земли Иркутской: Курыканы. Курыканы – народность тюркского происхождения. Буряты, эвенки, тофалары.</p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1 Основание города Тулуна. Московский тракт – дорога жизни. Тулунская волость.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Памятники и храмы г Тулуна.</p> <p>2 Торговые, промышленные и сельскохозяйственные заведения г. Тулуна к началу 20 века.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Перечень торговых, промышленных и сельскохозяйственных заведений г. Тулуна к началу 20 века.</p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>История герба Иркутской области. Флаг и гимн Иркутской области</p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1 Начало Иркутской губернии. Становление городского самоуправления и общества</p>	2	2
Тема 1.2. Древние обитатели Прибайкалья		1	
Тема 1.3 Страницы истории земли Тулунской		2	2
Тема 1.4 Культура древнего Прибайкалья		2	2
Тема 1.6. Земля		2	2

Иркутская в 18.в.	<b>Практические занятия</b> Городские промыслы и ремесла.	2
Тема 1.7. Иркутская губерния в 19.в	Развитие торговли и купечества. Развития образования, медицины.	2
	<b>Практические занятия</b> Декабристы в Иркутске. Места ссылки декабристов.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить сообщения об экспедициях Восточно-Сибирского отдела географического общества.	1
Раздел 2.Иркутская земля в 20-21 веках	<b>Содержание учебного материала</b>	10
Тема 2.1. Между двумя революциями	1 Иркутская земля вначале 20.в Развитие экономики. Великий Сибирский путь. Переселенцы на Иркутской земле. <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Экономическое положение губернии. Ленский расстрел 1912г. Иркутск в годы первой мировой войны	2
Тема 2.2. Иркутская земля в 1921-1941г	<b>Практические занятия</b> Иркутск в годы репрессий. Первые шаги индустриализации. и коллективизации. Просвещение. Образование. Наука. <b>Содержание учебного материала</b>	2
Тема 2.3 Отечественная война и послевоенное строительство	1 Участие региона в победе. Иркутяне в боях за Родину. Новый этап индустриального развития. <b>Практические занятия</b> Составление летописи «Вклад иркутян в победу» <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1.Составить доклад: «Герои войны – иркутяне» 2. Экскурсия в краеведческий музей г. Тулуна <b>Дифференцированный зачет</b>	2
Промежуточная аттестация		2
<b>ИТОГО:</b>		34
	<b>Самостоятельная работа</b>	6

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета профессиональной подготовки.

Оборудование учебного кабинета:

1. посадочное место по количеству обучающихся;
2. рабочее место преподавателя;
3. Карта России, карта Иркутской области, карта города Тулуна
4. Исторический атлас Иркутской области, атлас г. Тулуна и Тулунского района

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные источники:**

1. Запорожченко И. И. Учебник «История Земли Иркутской»: Учебное пособие для старших классов общеобразовательных учреждений области. – Иркутск : Иркутское книжное издательство «Символ», 2018. – 368с.
2. Косых А.П., Рабецкая З.И., Сверлик Г.И.. История Земли иркутской: Учебное пособие для старших классов общеобразовательных учреждений области. – Иркутск: иркутское книжное издательство «Символ», 2017 г.

##### **Дополнительные источники:**

1. Винокуров М.А. и Суходолов А.П. «Города Иркутской области», 2010 год  
Интернет - ресурсы  
1. Тулунский краеведческий музей // <http://dimon.shpack.net/>



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>	
- определять цели деятельности.	Оценка выступления, оценка выполнения творческих работ, оценка результатов самостоятельной работы, практической работы
- осуществлять поиск информации,	Беседа о прочитанной дополнительной литературе, деловая игра, оценка результатов составления кратких сообщений, эссе, наблюдение за составлением сравнительных таблиц с самостоятельным выделением критериев рассмотрения, оценка результатов самостоятельной работы, практической работы.
- выявлять причинно-следственные связи.	Контрольная работа по разделам, участие в работе студенческой научной конференции по актуальным социологическим и политологическим вопросам, оценка результатов самостоятельной работы, практической работы
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения.	Оценка выступления, оценка выполнения творческих работ, оценка результатов самостоятельной работы, практической работы
<b>Знать:</b>	
- историю, экономику, культуру своего края	Оценка результата устного опроса Оценка результата выполнения самостоятельных работ Наблюдение за выполнением практических работ
- участие населения Иркутской области в войнах и революциях.	Оценка результата устного опроса Оценка результата выполнения самостоятельных работ Наблюдение за выполнением практических работ
- развитие города и области в период перестройки, образование и становление частного бизнеса	Оценка результата устного опроса Оценка результата выполнения самостоятельных работ Наблюдение за выполнением практических работ
- о жемчужине края-Байкале.	Оценка результата устного опроса Оценка результата выполнения самостоятельных работ Наблюдение за выполнением практических работ

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ТУЛУНСКИЙ АГРАРНЫЙ ТЕХНИКУМ»

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Природа и экология родного края**

2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 5
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8

# 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Природа и экология родного края

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины Природа и экология родного края предназначена для изучения в учреждениях СПО реализует программу среднего и (полного) общего образования по профессии 16675 «Столяр строительный»

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в вариативную часть общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы по специальностям СПО/.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять по карте географическое положение, рельеф, климат Иркутской области;
- давать характеристику наиболее распространенных представителей растительного и животного мира Иркутской области;
- объяснять особенности взаимодействия компонентов экосистем Иркутской области;
- анализировать особенности взаимодействия человека с природой, ее использования и охраны;
- осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного освоения учебной информации;
- использовать информационно-коммуникационные технологии в освоении учебного содержания.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- эколого-географическую характеристику родного края, его географическое положение, рельеф, климат, внутренние воды;
- преобладающие фито- и зооценозы местных экосистем;
- характеристику отдельных распространенных представителей растительного и животного мира;
- взаимодействие компонентов экосистем Иркутской области;
- формы взаимодействия и влияния человека на разные виды экосистем, их использования и охраны;
- использование природных ресурсов в хозяйстве региона;
- заповедные места и памятники природы родного края, их охраны.

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 34 часа;  
самостоятельной работы обучающегося 6 часов.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>34</b>
в том числе:	
Лабораторные практические занятия	14
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>6</b>
в том числе:	
описание особенностей природы Иркутской области; подготовка рефератов, докладов и презентаций о природе и экологии Иркутской области, растениях и животных, занесенных в Красную книгу региона; оценка влияния техногенных факторов на здоровье населения Иркутской области, анализ ситуаций и решение задач; анализ основных понятий и определений по теме «Государственное регулирование охраны окружающей среды, экологический мониторинг», подготовка схем и таблиц, раскрывающих их сущность.	
Промежуточная аттестация – Дифференцированный зачет	2

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Природа и экология родного края»  
Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<p>1</p> <p>Раздел 1. Природные особенности родного края</p> <p>Тема 1.1. История освоения Сибири</p>	<p>2</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>Урок 1 Эталпы и веки в освоении природы Сибири. Первые остроги. Становление Иркутска как административно-хозяйственного и торгового центра Восточной Сибири. Административно-территориальные преобразования Сибири. Образование Иркутской области. Устав, флаг и герб Иркутской области.</p>	3	4
<p>Тема 1.2. Эколого-географическая характеристика родного края</p>	<p>1</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>Урок 2-3 Природные эколого-географические особенности Иркутской области. Расположение Иркутской области, ее крайние точки, протяженность, площадь, границы. Формирование климата и погодных условий региона. Сложность и многообразие геологического строения, полезных ископаемых, рельефа. Природные ресурсы как результат совместного влияния геологического строения, географического положения и особенностей территории. Природные комплексы Иркутской области. Уникальность сочетания ресурсов – благоприятные предпосылки развития промышленности.</p> <p>Урок 4-5 Практические занятия</p> <p>Определение по карте географического положения Иркутской области, координат крайних точек, площади, протяженности, заполнение контурной карты.</p> <p>Просмотр видефильма «Природа Иркутской области» с подготовкой ответов на вопросы.</p>	2	2
<p>Тема 1.3. Характеристика природных ресурсов и природопользования в Иркутской области.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Урок 6-7 Природно-ресурсный потенциал области и особенности его использования человеком. Минеральные, водные, гидроэнергетические, лесные, охотничье-промысловые, рекреационные ресурсы и их характеристика. Роль в экономике региона отраслей ресурсопользования, работающих на основе местных природных ресурсов.</p> <p>Урок 8-9 Практическая работа Оценка минерально-сырьевых ресурсов Иркутской области, их разнообразие, запасы, степень освоенности и изученности. Использование полезных ископаемых и их охрана. Горнодобывающая промышленность – одна из ведущих отраслей Иркутской области, ее перспективы, влияние на окружающую среду. Земельные ресурсы региона. Экологические аспекты состояния земель. Особенности загрязнения почв пестицидами, токсинами промышленного происхождения.</p> <p>Урок 10- Водные ресурсы Иркутской области. Поверхностные воды, подземные воды, их освоение и использование. Озеро Байкал – одно из крупнейших озер планеты, его характеристика. Крупнейшие реки области, водохранилища, их характеристика. Питьевое водоснабжение и санитарно – гигиеническое состояние его источников.</p>	2	2

	5	<p><b>Урок11-12 Практическая работа Оценка биологических ресурсов Иркутской области.</b> Лесные древесные ресурсы, их характеристика, учет, использование. Лесовосстановление. Негативные воздействия деятельности человека на леса. Состояние и воспроизводство животных ресурсов в регионе.</p>	2	2	
		<p><b>Урок13-14 Практические занятия</b> Хозяйственная оценка природных ресурсов, оценка ресурсообеспеченности региона по основным видам сырья. Количественная и качественная оценка минеральных ресурсов. <b>Содержание учебного материала</b></p>	2		
Тема 1.4. Характеристика распространённых представителей растительного и животного мира.	1	<p><b>Урок15-16 Преобладающие фито и зооценозы местных экосистем.</b> Описание наиболее распространённых представителей растительного и животного мира Иркутской области. Характеристика растений и животных, занесённых в Красную книгу региона. Взаимодействие компонентов экосистем.</p>	2		2
		<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Описание особенностей природы Иркутской области по итогам экскурсии в краеведческий музей. Подготовка реферативных обзоров, докладов, презентаций. раскрывающих характеристику растений и животных, занесённых в Красную книгу Иркутской области.</p>	2		
Раздел 2. Природа Иркутской области, ее использование и охрана.					
Тема 2.1. Взаимодействие человека с природой, ее использование и охрана	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1	<p><b>Урок17</b>Формы взаимодействия человека и влияния человека в регионе на разные виды экосистем. Взаимодействие человека с природой, ее охрана. Природно-территориальные комплексы. Влияние хозяйственной деятельности на окружающую среду.</p>	1		1
	2	<p><b>Урок18-19</b>Практическая работа Экологическая обстановка в области и особые виды воздействия на окружающую среду. Радиационная ситуация в Иркутской области. Загрязнение диоксидами, ртутью. Эколого-эпизоотическая обстановка и ее характеристика: шумовое и электромагнитное загрязнение, загрязнение выбросами автотранспорта, отходы производства и потребления.</p>	2		2
	3	<p><b>Урок20-21</b>Региональные экологические проблемы. Состояние окружающей среды в Иркутской области. Санитарно-эпидемиологическая обстановка и влияние экологических природных и техногенных факторов на здоровье населения. Демографическая ситуация в Иркутской области..</p>	2		2
	<p><b>Урок22-23</b>Практические занятия Определение основных источников загрязнения окружающей среды Иркутской области. Анализ и описание основных видов загрязнения окружающей среды на территории образовательного учреждения, в ближайших территориях.</p>	2			

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выявление и оценка влияния техногенных факторов на здоровье населения Иркутской области. Анализ ситуаций и решение задач.</p>	4		
<p><b>Тема 2.2. Заповедные места и памятники природы родного края</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Урок 24-25 <b>Государственные природные заповедники и заказники Иркутской области и их характеристика.</b> Витимский, Байкало-Ленский заповедники. Государственные природные заказники республиканского и областного значения. Прибайкальский национальный парк. Природные памятники. Озеро Байкал.  <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка рефератов, сообщений, презентаций (на выбор), отражающих характеристику охраняемых территорий, памятников природы Иркутской области, Байкала как жемчужины Сибири и др.</p>	2	1	
<p><b>Тема 2.3. Государственное регулирование охраны окружающей среды и природопользования в родном крае.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  1 <b>Урок 26-27 Государственная региональная экологическая политика.</b> Система государственных природоохранных органов Иркутской области и их деятельность. Природоохранительное законодательство. Нормативное обеспечение деятельности в области охраны окружающей среды. Государственные экологические программы.  2 <b>Урок 28-29 Экологический мониторинг в области источников загрязнения природы.</b> Виды источников загрязнения природной среды региона: сточные воды, промышленные выбросы и др. Государственный экологический контроль и государственный контроль за использованием и охраной отдельных видов природных ресурсов. Иркутская региональная система экологического мониторинга.  3 <b>Урок 30 Роль населения региона в регулировании охраны окружающей среды.</b> Общественное экологическое движение. Экологическое образование, просвещение и воспитание.  <b>Урок 31-32 Практические занятия</b> Определение степени изменения окружающей среды под воздействием хозяйственной деятельности человека. Анализ и оценка эффективности мер и мероприятий, проводимых в Иркутской области с целью охраны природы.  <b>Урок 33-34 Промежуточная аттестация дифференцированный зачет дисциплина «Природа и экология родного края»</b> <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Анализ основных понятий и определений по теме «Государственное регулирование охраны окружающей среды, экологический мониторинг» с подготовкой понятийного словаря, схем и таблиц (на выбор), раскрывающих их сущность.</p>	2	2	2
	<b>Всего:</b>	<b>34</b>		



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинетов истории, географии, лаборатории информатики и информационных технологий

Оборудование учебного кабинета:

- карта Иркутской области;
- атлас по географии Иркутской области;
- портреты ссыльных декабристов;
- экспонаты и демонстрационные плакаты, таблицы, схемы, раскрывающие особенности природы и экологии Иркутской области.
- раздаточный материал для индивидуальной работы обучающихся.

Технические средства обучения:

- компьютер с мультимедийным проектором и аудио -системой;
- подборка учебных фильмов, по дисциплине («Тайны подводного мира», «Экология и охрана окружающей среды», «Растения Прибайкалья», «Животные Прибайкалья», «Природа Прибайкалья» и др.).

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Бояркин, В.М. География Иркутской области [Текст]: учебное пособие / В.М. Бояркин. - Иркутск: Вост.- Сиб. книжное изд-во. 2019г.
2. Атлас Иркутской области [Текст]. – Иркутск, 2018.
3. Государственный доклад о состоянии окружающей природной среды Иркутской области [Текст]. – Иркутск. 2018- 2019.

##### **Дополнительные источники:**

1. Бояркин, В.М. География Иркутской области [Текст]: учебное пособие / В.М. Бояркин. - Иркутск: Вост.- Сиб. книжное изд-во. 2014г.
2. Материалы для проведения мероприятий к 80-летию Иркутской области [Текст]: сборник кафедры отечественной истории и общественно-политических дисциплин ИПКРО. – Иркутск, 2002.
3. Мой мир. Пособие для учителя [Текст]. – Иркутск: Байкальская Экологическая Волна, 20014.
4. Красная книга Иркутской области [Текст] / под редакцией О.Ю. Гайкова. - Иркутск: ООО Издательство «Время странствий», 2010
- 4 Савченко, Н.Д.
5. Физическая и социально-экономическая география Иркутской области [Текст]: Учебное пособие для 8-9 классов общеобразовательной школы / Н.Д. Савченко, А.С. Леонтьева –Иркутск, 2006.

##### **Интернет-ресурсы:**

1. Иркутская область. Географический обзор Иркутской области [Электронный ресурс]// сайт «География». – режим доступа <http://www.geografia.ru/irkut.html>
2. Иркутская область [Электронный ресурс]// Википедия. – режим доступа <http://ru.wikipedia.org/wiki/%C8%F0%EA%F3%F2%F1%EA%E0%FF%EE%E1%EB%E0%F1%F2%FCa>

Зав библиотекой ТАТ

Громова Л.А.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять по карте географическое положение, рельеф, климат Иркутской области;</li> <li>- давать характеристику наиболее распространенных представителей растительного и животного мира Иркутской области;</li> <li>- объяснять особенности взаимодействия компонентов экосистем Иркутской области;</li> <li>- анализировать особенности взаимодействия человека с природой, ее использования и охраны;</li> <li>- осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного освоения учебной информации;</li> <li>- использовать информационно-коммуникационные технологии в освоении учебного содержания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ практических работ, заданий к самостоятельной работе.</li> <li>- Анализ оценок за практические занятия, выполненные в рамках освоения разделов и тем и учебной дисциплины.</li> <li>- Письменная проверочная работа.</li> <li>- Анализ выполнения заданий к самостоятельной работе, предполагающих поиск, переработку и представление учебной информации.</li> <li>- Оценка соответствия содержания географическим и естественнонаучным фактам, представленным обучающимися в подготовленных таблицах, схемах, презентациях.</li> <li>- Анализ реферата на соответствие изученному географическому и естественнонаучному материалу.</li> </ul>
<p><b>Должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-эколого-географическую характеристику родного края, его географическое положение, рельеф, климат, внутренние воды;</li> <li>- преобладающие фито- и зооценозы местных экосистем;</li> <li>- характеристику отдельных распространенных представителей растительного и животного мира;</li> <li>- взаимодействие компонентов экосистем Иркутской области;</li> <li>- формы взаимодействия и влияния человека на разные виды экосистем, их использования и охраны;</li> <li>- использование природных ресурсов в хозяйстве региона;</li> <li>- заповедные места и памятники природы родного края, их охраны.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Устные опросы.</li> <li>- Оценка реферата, письменных, лабораторных работ.</li> <li>- Изучение продуктов образовательной деятельности.</li> <li>- Наблюдение за выполнением работ на теоретических и практических занятиях.</li> <li>- Оценка результатов выполнения студентами письменных контрольных работ и тестов.</li> </ul>

Государственное бюджетное профессиональное  
общеобразовательное учреждение  
Иркутской области  
«Тулунский аграрный техникум»  
(ГБПОУ «Тулунский аграрный техникум»)

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**АДАПТИВНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

**18880 СТОЛЯР СТРОИТЕЛЬНЫЙ**

2024г.

Рассмотрено и одобрено на заседании предметно-цикловой комиссии № 2  
Протокол № 1  
от « 6 » 09 2024 г  
Председатель ПЦК:

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Утверждено на заседании методического совета ГБПОУ «Тулунский аграрный техникум»  
Протокол № 10  
от « 24 » 06 2024 г  
Председатель МС:

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее ФГОС) и примерной программы среднего профессионального образования.

Учебная дисциплина предназначена для подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии **18880 СТОЛЯР СТРОИТЕЛЬНЫЙ** из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**Организация-разработчик:** ГБПОУ Иркутской области «Тулунский аграрный техникум»

**Разработчик:** Курбанова Р.Е.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ)	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Адаптивные информационные технологии

### 1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии «Столяр строительный» из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в Адаптационный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать/понимать**

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- оперировать различными видами информационных объектов;
- использовать готовые информационные модели;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;
- ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;
- соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;
- эффективной организации индивидуального информационного пространства.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 51 час, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 34 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 17 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>51</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>34</b>
в том числе:	
практические занятия	34
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>17</b>
в том числе:	
Выполнение доклада по теме №1 «Информация и информационные процессы» :	
Инструкция по технике безопасности и санитарным нормам.	1
Выполнение учебного задания темы №2 «Работа с программным обеспечением»	
Орг.техника и ПК в моей профессии;	2
Заполнение таблицы «Виды программного обеспечения компьютеров»	2
<b>Тема №3 «Технологии создания и преобразования информационных объектов с помощью текстового редактора Microsoft Word, Excel»</b>	
Составление резюме, объявлений.	2
Выполнение электронного задания по темам «Динамические (электронные) таблиц»,	2
«Компьютерная графика»	2
<b>Тема №4 «Компьютерные презентации»</b>	
Создание презентации «Моя профессия - Столяр строительный»	2
«Современное оборудование для профессии Столяр строительный»	2
<b>Тема №5 «Компьютерные коммуникации»</b>	
Выполнение учебного , согласно следующим темам:	2
Простейшая информационно-поисковая система;	
Информационно-образовательные порталы;	
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины " Адаптивные информационные технологии "

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Информационная деятельность человека</b>			
Содержание учебного материала			
<b>Тема 1.1. «Информационные процессы» :</b>		<b>4+1</b>	
1.	<b>Информационное общество.</b> Информационная культура. Информационные ресурсы общества. Техника безопасности при работе. <b>Защита информации.</b> Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты.	1	2
2.	<b>Практическое занятие.</b> Роль информационных технологий в современном обществе.	1	
	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.</i> Инструкция по технике безопасности и санитарным нормам.	2	
		1	
<b>Раздел 2. Средства информационных и коммуникационных технологий</b>			
Содержание учебного материала			
<b>Тема 2.1. Работа с программным обеспечением»</b>		<b>2+4</b>	
1.	<b>Программное обеспечение ПК.</b> Архитектура ПК. Виды программного обеспечения.	1	2
2.	<b>Практическое занятие.</b> Знакомство с персональным компьютером.	1	
	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.</i> Орг.техника и ПК в моей профессии; Заполнение таблицы «Виды программного обеспечения компьютеров»	4	
<b>Раздел 3. «Технологии создания и преобразования информационных объектов с помощью текстового редактора Microsoft Word, Excel»</b>			
Содержание учебного материала			
<b>Тема 3.1. Текстовый редактор Microsoft Word</b>		<b>14+6</b>	
1.	<b>Создание, форматирование, редактирование текста.</b> Работа в текстовом редакторе.	2	2
2.	<b>Практическое занятие.</b> Работа в текстовом редакторе.	6	

<b>Тема 3.2. Табличный редактор Excel</b>	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся. Составление резюме, объявлений.	2	
	1. <b>Работа в табличном редакторе.</b> Создание, форматирование, редактирование таблиц. Обработка числовых данных. Построение диаграмм, графиков.	2	
	2. <b>Практическая работа.</b> Работа в табличном редакторе.	4	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся. Выполнение электронного задания по темам «Динамические (электронные) таблицы», «Компьютерная графика»	4	
<b>Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов с помощью Power Point</b>			
<b>Тема 4.1. «Компьютерные презентации»</b>			
Содержание учебного материала			
	1. <b>Понятие мультимедиа-технологии. Дизайн презентации, ввод информации в слайды.</b>	2	2
	2. <b>Практическое занятие. Работа с презентацией (выбор дизайна, создание анимации, вставка объектов)</b>	6	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся. Создание презентации "Моя профессия - Столяр строительный", "Современное оборудование для профессии Столяр строительный"</b>	4	
<b>Тема №5 «Компьютерные коммуникации»</b>			
<b>Тема 5.1. "Телекоммуникационные системы"</b>	<b>4+2</b>		
	1. Понятие "Интернет". Технология работы в сети Интернет (поиск информации, работа с электронной почтой).	2	
	2. Поиск информации в сети Интернет, обмен сообщениями через электронную почту. Работа с различными поисковыми системами.	2	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся. Простейшая информационно-поисковая система; Информационно-образовательные порталы;</b>	2	
<b>Итоговая аттестация</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>	2	

		34	
		51	
	Всего		
	Итого		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета информатики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Информатика»;

Технические средства обучения: ПК для преподавателя и обучающихся с лицензионным программным обеспечением, принтер.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Михеева Е.В., Титова О.И. Информатика : учебник для студентов учреждений ср. проф. образования – М: Изд. центр «Академия» ,2020. – 400с.
2. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика: учебник для студ. учреждения ср. проф. образования – М: Изд. центр «Академия» ,2020. – 352с.
3. Цветкова М.С., Великович Л.С. Информатика и ИКТ: учебник для ср. проф. образования – М: Изд. центр «Академия» ,2014. – 352с.

Дополнительные источники:

1. Электронный учебно-методический комплекс по информатике - <http://informatics.ssga.ru/lectures>
2. Дидактические материалы по информатике - <http://comp-science.narod.ru/>
3. Журнал «МИФ» (Математика, Информатика, Физика) - <http://virlib.eunnet.net/mif/>
4. Журнал «Компьютерные инструменты в образовании» – <http://ipo.spb.ru/journal/>
5. Журнал Информатика – <http://inf.1september.ru/>
6. Алиев В.К. Информатика в задачах, примерах, алгоритмах [Электронный ресурс]/ Алиев В.К.— Электрон. текстовые данные.— М.: СОЛОН-ПРЕСС, 2009.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20866>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Интернет – ресурсы: Интернет-ресурсы:

Название ресурса	Описание ресурса	Web-адрес
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	Наборы цифровых ресурсов к учебникам, рекомендованным Министерством образования и науки РФ. Учебные, культурно-просветительские и познавательные	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>

	материалы.	
Информатика и информационные технологии в образовании	Этот сайт посвящен информатике и ИКТ в образовании. При его создании ставилась задача собрать в одном месте большое количество интересного материала по данной теме, а также, дать возможность учителям , использующих компьютер на своих уроках и внеклассных мероприятиях, обменяться опытом, методическими материалами, компьютерными программами и др.	<a href="http://www.rusedu.info/">http://www.rusedu.info/</a>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Уметь:</b> Включать и выключать ПК, работать с периферийными устройствами ПК, с внешними носителями информации. Создавать, редактировать и форматировать тексты. Выполнять расчеты с помощью табличного редактора. строить и редактировать диаграммы, графики. Выполнять основные операции над таблицами, уметь работать с формулами, выполнять оформление таблиц, подготавливать документ к печати. Работать в нескольких программах одновременно. Располагать на слайдах текстовую графику, вставлять информацию в слайды, применять оформление слайдов, анимировать объекты на слайдах, копировать, перемещать и сохранять информацию на слайдах. пользоваться глобальными сетями Интернет, производить поиск информации, осуществлять отправку сообщения с помощью электронной почты.	Оценка результатов выполнения практической работы
<b>Знать:</b> Аппаратные средства компьютера: системный блок, монитор, мышь, клавиатуру, сканер, принтер. Виды программного обеспечения. Панели инструментов текстового и табличного редакторов. Возможности текстового и табличного редакторов. Назначение и возможность программы Power Point. Назначение пунктов меню и команд на панели инструментов. Этапы создания презентаций. Понятие глобальных сетей, виды глобальных сетей, информационные ресурсы общества.	Оценка результатов выполнения самостоятельных и контрольных работ, текущий контроль знаний на занятиях.

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ТУЛУНСКИЙ АГРАРНЫЙ ТЕХНИКУМ»

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Основы интеллектуального труда»  
18880 «Столяр строительный»

Рассмотрено и одобрено на заседании  
предметно-цикловой комиссии №6\_\_  
Протокол №10  
от «17» июня 2024г  
Председатель ПЦК  
Оболенская М.Ю.

Утверждено на заседании методического  
совета ГБПОУ «Тулунский аграрный  
техникум»  
Протокол № 10  
от «24» 06 2024г  
Председатель МС  
Арциховская А.А.

Программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии 18880 «Столяр строительный»

**Организация-разработчик:** ГБПОУ «Тулунский аграрный техникум»

**Разработчик:** Соколова Елена Григорьевна, преподаватель



## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ТРУДА»

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Основы интеллектуального труда» предназначена для обучающихся профессии «Столяр строительный» в учреждениях СПО в соответствии с ФГОС.

Программа адаптирована для обучающихся с ОВЗ и инвалидов и разработана согласно «Методическим рекомендациям по разработке и реализации профессиональных программ среднего профессионального образования».

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина относится к адаптационному учебному циклу адаптированной образовательной программы для профессиональной подготовки обучающихся по профессии «Столяр строительный».

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

- составлять план работы, тезисы доклада (выступления), конспекты лекций, первоисточников;
- работать с источниками учебной информации, пользоваться ресурсами библиотеки (в том числе электронными), образовательными ресурсами сети Интернет, в том числе с учетом имеющихся ограничений здоровья;
- выступать с докладом или презентацией перед аудиторией, вести дискуссию и аргументировано отстаивать собственную позицию;
- представлять результаты своего интеллектуального труда;
- ставить личные учебные цели и анализировать полученные результаты;
- рационально использовать время и физические силы в образовательном процессе с учетом физических ограничений;
- применять приемы тайм-менеджмента в организации учебной работы;
- использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации самостоятельной работы;

**знать:**

- особенности интеллектуального труда студента на различных видах аудиторных занятий;
- основы методики самостоятельной работы;
- принципы научной организации интеллектуального труда и современных технологий работы с учебной информацией;
- различные способы восприятия и обработки учебной информации с учетом имеющихся ограничений здоровья;
- способы самоорганизации учебной деятельности;
- рекомендации по написанию учебно-исследовательских работ (доклад, тезисы, реферат, презентация и т. п.).

## 1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Самостоятельная учебная работа - 6 часов.

Всего занятий - 34 часа

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Всего занятий	34
Самостоятельная работа обучающегося	6
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет	2

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины А.02. Основы интеллектуального труда

Наименование тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень усвоения
Тема 1.1. Основные подразделения образовательной организации, права и обязанности обучающегося	Содержание учебного материала Практическая работа Права и обязанности обучающегося Самостоятельная работа Составить схему структуры учебного заведения Содержание учебного материала	2	2
Тема 1.2. Интеллектуальный труд в образовательной организации	Практическая работа Общее понятие об интеллектуальной деятельности	2	2
Тема 1.3. Организация учебного процесса.	Содержание учебного материала Практическая работа	2	2
Тема 1.4 Особенности работы студента на лекционных занятиях	Особенности интеллектуального труда на разных видах аудиторных занятий Содержание учебного материала Практическая работа	2	2
Тема 1.5. Специфика учебной деятельности на семинарских занятиях	Специфика учебной деятельности на лекционных занятиях Самостоятельная работа Составить план выступления Содержание учебного материала	1	
Тема 1.6. Особенности работы на лабораторных работах и практических занятиях	Практическая работа Специфика учебной деятельности на семинарских занятиях Содержание учебного материала	2	2
Тема 1.7. Технология конспектирования	Практическая работа Особенности работы на лабораторных работах и практических занятиях Содержание учебного материала Практическая работа Опорный конспект как метод запоминания, усвоения и рефлексии учебного материала. Самостоятельная работа Составление конспекта по теме «Моя профессия».	2	2
Тема 1.8. Методы и приемы скоростного конспектирования	Содержание учебного материала Практическая работа Конспектирование в учебном процессе. Методы и приемы скоростного конспектирования.	2	2
Тема 1.9. Основы библиографии и книжного поиска.	Содержание учебного материала Практическая работа Основные понятия о библиографии. Способы книжного поиска.	2	2

Тема 1.10. Электронные источники информации	Содержание учебного материала		
	Практическая работа Понятие об электронных источниках информации.	2	2
Тема 1.11 Самостоятельная работа обучающихся	Самостоятельная работа Дать характеристику электронным источникам информации.	1	
	Содержание учебного материала Практическая работа Виды и формы самостоятельной работы.	2	2
Тема 1.12. Реферат как вид самостоятельной работы	Содержание учебного материала		
	Практическая работа: Требования к оформлению реферата.	2	2
Тема 1.13. Доклад как вид самостоятельно работы	Содержание учебного материала		
	Практическая работа Роль доклада в учебном процессе. Структура доклада.	2	2
Тема 1.14. Подготовка обучающихся к контрольной работе, к зачету, к экзамену	Самостоятельная работа Составить план выступления по выбранной теме	1	
	Содержание учебного материала		
Тема 1.15. Формы и методы проверки знаний обучающихся.	Практическая работа Планирование подготовки, подбор материала.	2	2
	Содержание учебного материала		
Тема 1.16. Компьютерная презентация к докладу	Практическая работа Назначение контроля и предъявляемые к нему требования Формы и контроля.	2	2
	Содержание учебного материала Практическая работа Мультимедийное сопровождение доклада Этапы создания мультимедийной презентации Критерии оценки мультимедийной презентации	2	2
Тема 1.17. Контроль знаний	Самостоятельная работа Выполнить презентацию «Моя профессия»	1	
	Содержание учебного материала Практическая работа Итоговый тест.	2	3
<b>ИТОГО:</b>		<b>34ч.</b>	
Самостоятельная работа		<b>6</b>	

# **1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия: демонстрационные плакаты, раздаточный материал;
- учебные фильмы и мультимедийные лекции по некоторым разделам дисциплины;

Технические средства обучения:

- компьютер

## **1.2. Информационное обеспечение обучения**

Основные источники:

1. Воронцов, Г.А. Основы технологии интеллектуального труда студентов / Г.А. Воронцов. - Ростов н/Д: РГПУ, 2020.
2. Воронцов, Г. А. Труд студента: ступени успеха на пути к диплому: Учебное пособие / Г.А. Воронцов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019.
3. Самоменеджмент: Учебное пособие / под ред. В.Н. Парахиной, В.И. Перова. - М.: Издательство МГУ, 2019. - 368 с.

**Дополнительные источники:**

1. Валеева, Н.Ш. Психология и культура умственного труда: учебное пособие / Н.Ш. Валеева, Н.П. Гончарук. - М.: КноРус, 2018.
2. Кузнецов, И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления / И.Н. Кузнецов. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2017.
3. Современные образовательные технологии: учебное пособие / под ред. Н.В. Бордовской. - М.: КНОРУС, 2018.
4. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 5е изд. - М.: Дашков и Ко, 2016

**Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.ebdb.ru> - книжная поисковая система.
2. <http://spedkoll.ru/opornye-konspekty> - опорные конспекты занятий педагогов для обучающихся с ОВЗ.
3. <https://www.academia.moscow.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели деятельности.</li> <li>- составлять план работы, тезисы доклада (выступления), конспекты лекций, первоисточников;</li> <li>- работать с источниками учебной информации, пользоваться ресурсами библиотеки (в том числе электронными), образовательными ресурсами сети Интернет, в том числе с учетом имеющихся ограничений здоровья;</li> <li>- выступать с докладом или презентацией перед аудиторией, вести дискуссию и аргументированно отстаивать собственную позицию;</li> <li>- представлять результаты своего интеллектуального труда;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка выступления,</li> <li>- оценка выполнения творческих работ</li> <li>- оценка результатов самостоятельной работы практической работы</li> <li>- оценка результатов составления кратких сообщений</li> <li>- наблюдение за составлением сравнительных таблиц с самостоятельным выделением критериев рассмотрения,</li> <li>- оценка результата устного опроса</li> <li>- оценка результата выполнения самостоятельных работ</li> <li>- наблюдение за выполнением практических работ</li> </ul>
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности интеллектуального труда студента на различных видах аудиторных занятий;</li> <li>- основы методики самостоятельной работы;</li> <li>- различные способы восприятия и обработки учебной информации с учетом имеющихся ограничений здоровья;</li> <li>- способы самоорганизации учебной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результата устного опроса</li> <li>- оценка результата выполнения самостоятельных работ</li> <li>- наблюдение за выполнением практических работ</li> <li>- оценка результата устного опроса</li> <li>- оценка результата выполнения самостоятельных работ</li> <li>- наблюдение за выполнением практических работ</li> </ul>

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ТУЛУНСКИЙ АГРАРНЫЙ ТЕХНИКУМ»

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНО  
САМООПРЕДЕЛЕНИЕ  
18880 СТОЛЯР СТРОТЕЛЬНЫЙ

г. ТУЛУН

2024



Рассмотрено и одобрено  
на заседании предметно-цикловой  
комиссии 6  
Протокол № 10  
От «17» июня 2021 г.  
Председатель  
ПЦК Машин- /Областная И.10/  
Ф.И.О

Утверждено на заседании методического  
совета ГБПОУ  
«Тулунский аграрный техникум»  
Протокол № 10  
От «24» 06 2021 г.  
Председатель МС  
[Подпись]  
Ф.И.О

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов и примерной программы по специальности среднего профессионального образования.

Учебная дисциплина предназначена для подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии **18880 Столяр строительный** из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**Организация-разработчик:** ГБПОУ иркутской области «Тулунский аграрный техникум»

**Разработчик:** Калинина А.П.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## *АД 04 «Психология личности и профессионального самоопределения»*

### **1.1 Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью адаптированной программы профессионального обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

### **1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы профессиональной подготовки рабочих**

АД.04 «Психология личности и профессионального самоопределения» относится к блоку адаптационных дисциплин для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Она призвана обеспечить адаптацию к жизни в социуме, помочь развить навыки межличностного взаимодействия с окружающими в различных условиях профессиональной деятельности.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения дисциплины "Психология личности и профессиональное самоопределение" обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен:

#### **уметь:**

- применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;
- использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;
- на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;
- планировать и составлять временную перспективу своего будущего;
- успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде;

#### **знать:**

- необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения;
- простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека;

- современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;
- основные принципы и технологии выбора профессии;
- методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки студента **114** часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки студента **114** часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>34</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>34</b>
в том числе:	
практические занятия	14
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины  
АД 04 «Психология личности и профессионального самоопределения»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия		Объем часов	Уровень освоения
	2	3		
Тема 1. Психология профессиональной деятельности. Сущность профессионального самоопределения	1 семестр - 44		3	4
	Содержание учебного материала		18	1
	1	Введение. Понятие «деятельность» и «профессия».	2	
	2	Человек в сфере трудовой деятельности	2	
	3	Активизация профессиональной деятельности	2	
	4	ПРН№1 Подготовка к профессиональной деятельности	2	
	5	ПРН№2 Сущность профессионального самоопределения	2	
	6	ПРН№3 Этапы профессионального самоопределения	2	
	7	ПРН№4 Изучение ценностных ориентаций человека (Методика М.Рокича)	2	
	8	ПРН№5 Изучение профессиональных интересов (Методика «Карта интересов» Голомштока)	2	
	Содержание учебного материала		18	2
Тема 2. Проблемы выбора. Профессиональная непригодность	1	Проблемы выбора	2	
	2	Профессиональные намерения и осознанные желания в выборе профессии	2	
	3	ПРН№6 Ошибки и затруднения при выборе профессии	2	
	4	ПРН№7 Профессиональная непригодность	2	
	5	ПРН№8 Интересы и склонности в выборе профессии	2	
	6	ПРН№9 Личный профессиональный план	2	
	7	ПРН№10 Психодиагностика профессиональной направленности и специальных способностей.	2	
	8	ПРН№11 Портрет специалиста	2	
	<i>Дифференцированный зачет</i>		2	
	<b>Всего:</b>		<b>34</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству студентов, рабочее место преподавателя, раздаточный материал по темам раздела, учебные пособия, комплект учебно-методической документации, наглядные пособия (таблицы, иллюстрации, карточки), тестовые задания.

Технические средства обучения: компьютер, экран, проектор

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### *Основные источники:*

1. Шелмова Г.М. Деловая культура и психология общения: учебник начального профессионального образования, 2009
2. Куренев, Е.А. Профессиональное самоопределение школьников. Химические технологии: учеб. Пособие для учащихся 9-11 классов / Е.А. Куренев, И.Б, Ковалева. – М.: Образовательно-издательский центр «Академия»; ОАО «Московские учебники», 2011. – 208 с.
2. Колпакова, О.В. Секреты профессий / О.В. Колпакова. – М.: Белый город, 2010. – 47 с.

##### *Дополнительные источники:*

- 1 1000 профессий традиционных, новых, редких: краткий энциклопедический словарь /авт. –сост. М.В.Горбунова [и др.]. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. – 251 с.
2. Зеер, Э.Ф. Психология профессий: Учебное пособие для студентов вузов / Э.Ф. Зеер. – 2-е изд., перераб., доп. – М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003. – 336с.
- 3 Столяренко, Л.Д. Основы психологии: практикум /Ред.-сост. Л.Д. Столяренко. Ростов н/Д: «Феникс», 2009. – 576с.

##### *Интернет-ресурсы:*

1. [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/bulan/13.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/bulan/13.php) - Психология профессионального образования
2. [http://motivpozitiv.com/publ/psikhologija\\_truda/professionalnoe\\_samoopredelenie\\_osnovnye\\_teoreticheskie\\_podkhody\\_k\\_opredeleniju\\_ponjatija\\_i\\_sushhnosti/6-1-0-170](http://motivpozitiv.com/publ/psikhologija_truda/professionalnoe_samoopredelenie_osnovnye_teoreticheskie_podkhody_k_opredeleniju_ponjatija_i_sushhnosti/6-1-0-170) - Профессиональное самоопределение: основные теоретические подходы к определению понятия и сущности
3. <http://resurs-yar.ru/files/opit/271015/2.pdf> - Список литературы по профессиональному самоопределению

4. <http://psihologia.biz/>
5. <http://psihologia.biz/psihologiya-truda-injenernaya-psihologiya.html>



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;</li> <li>- использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;</li> <li>- на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;</li> <li>- планировать и составлять временную перспективу своего будущего;</li> <li>- успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде;</li> </ul> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения;</li> <li>- простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями,</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за деятельностью студентов в ходе занятия;</li> <li>- индивидуальный опрос с элементами беседы;</li> <li>- фронтальный опрос с элементами беседы;</li> <li>- устный и письменный опрос;</li> <li>- наблюдение за выполнением практических занятий;</li> <li>- самостоятельных работ по темам.</li> </ul> <p style="text-align: center;">Итоговый контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцированного зачета</li> </ul>

<p>основные механизмы психической регуляции поведения человека;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;</li><li>- основные принципы и технологии выбора профессии;</li><li>- методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.</li></ul>	
--	--

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ТУЛУНСКИЙ АГРАРНЫЙ ТЕХНИКУМ»

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Социальная адаптация и основы социально- правовых знаний

18880 «Столяр»

2024 г.

Рассмотрено и одобрено на заседании  
предметно-цикловой комиссии  
№4

Протокол № 10  
от «14» июня 2024г

Председатель ПЦК  
Оболенская Оболенская М.Ю.

Утверждено на заседании  
методического совета ГБПОУ  
«Тулунский аграрный техникум»

Протокол № 10  
от «24» 06 2024г

Председатель МС  
Арциховская Арциховская А.А.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального  
государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии  
обучения лиц с ОВЗ

**18880 «Столяр»**

Организация-разработчик: ГБПОУ «Тулунский аграрный техникум»

Разработчики:

**Кабанова Виктория Владимировна, преподаватель**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС:

13450 «Маляр»

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина адаптивного цикла

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать нормы позитивного социального поведения;
- использовать свои права адекватно законодательству;
- обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;
- анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
- составлять необходимые заявительные документы;
- составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве;
- использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях;

знать:

- использовать нормы позитивного социального поведения;
- использовать свои права адекватно законодательству;
- обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;
- анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
- составлять необходимые заявительные документы;
- составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве;
- использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях;
- функции органов труда и занятости населения.

### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

учебная нагрузка обучающегося 68 часов.

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 34, в том числе  
практическая работа - 7  
самостоятельная работа - 5

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	34
в том числе:	
практические занятия	7
<i>Итоговая аттестация в форме зачёта</i>	

**2.2 Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины:  
Социальная адаптация о основы социально-правовых знаний**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов
<b>1</b>	<b>2</b>	
	<b>Введение</b>	<b>3</b>
<b>Тема 1.1 Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>
	1 Механизмы социальной адаптации	3
	2 Виды социально-психологической адаптации	1
	3 Условия нормальной адаптации	1
	<b>Практическая работа</b> Адаптация в новом учебном заведении <b>Самостоятельная работа</b> Составление конспекта по перечню вопросов	1
<b>Тема 1.2 Конвенция ООН о правах инвалидов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	1 Содержание конвенции ООН о правах инвалидов	1
	<b>Практическая работа</b> Изучить основные понятия	1
<b>Тема 1.3 Основы гражданского и семейного законодательства.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1 Понятие, законодательство и система гражданского права. Юридические факты	4
	2 Сделки и их виды. Условия действительности сделок. Правоспособность и дееспособность субъектов. Понятие, виды юридического лица	2
	3 Понятие семейного права. Брачно-семейное законодательство Заключение и прекращение брака	1
	4 Права и обязанности родителей и детей <b>Самостоятельная работа:</b> Упражнение «Представление о своей будущей семье»	1
<b>Тема 1.4 Основы трудового законодательства. Особенности регулирования труда инвалидов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1 Понятие, стороны и виды трудового договора. Трудовая дисциплина и ответственность в сфере труда	2
		2



	<p>2 Особенности регулирования труда инвалидов.</p> <p><b>Практическая работа:</b> Пишем заявление на принятие на работу</p>	1
<p>Тема 1.5 Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации".</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Общие положения. Основные статьи</p> <p><b>Практическая работа:</b> Уметь найти применение данного закона</p> <p>Содержание учебного материала</p>	1
<p>Тема 1.6 Перечень гарантий инвалидам в Российской Федерации.</p>	<p>1 Специализированные медицинские учреждения для инвалидов</p> <p>2 Дополнительная бесплатная медицинская помощь инвалидам</p> <p>Содержание учебного материала:</p>	1
<p>Тема 1.7 Медико-социальная экспертиза.</p>	<p>1 Порядок направления гражданина на МСЭ. Проведение медико-социальной экспертизы</p> <p><b>Самостоятельная работа</b> Составить план: Что нужно для проведения МСЭ</p> <p>Содержание учебного материала</p>	1
<p>Тема 1.8. Реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации инвалида.</p>	<p>1 Сущность, понятие, основные виды реабилитации инвалидов. Профессиональная и трудовая реабилитация</p> <p><b>Практическая работа:</b> Выбор средств для реабилитации инвалидов</p> <p><b>Самостоятельная работа</b> Просмотр видеоматериалов</p> <p>Содержание учебного материала</p>	1 1 4
<p>Тема 1.9. Трудоустройство инвалидов</p>	<p>1 Государственная политика в области профессиональной подготовки инвалидов</p> <p>2 Программы государственных служб занятости, адресованные инвалидам</p> <p>3 Оплата труда инвалидов. Самозанятость и организация инвалидами собственного дела.</p> <p>4 Программы трудоустройства инвалидов Квотирование рабочих мест</p>	4 4 4

	<b>Практическая работа:</b> Упражнение « Отгадай профессию» Упражнение « Организация»	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Найти несколько предприятий для будущей работы	2
<b>Итоговая аттестация в форме зачета.</b>		
<b>Всего:</b>		1
		34

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличие учебного кабинета Коммуникативный практикум.

Оборудование учебного кабинета: доска классная, стул преподавателя, стол преподавателя, столы для студентов, стулья для студентов, компьютер, проектор.

Технические средства обучения:

- электронные образовательные ресурсы (образовательные мультимедиа, учебники, информационные справочные и поисковые системы).

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения :

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники:

1. Адаптация человека. Под ред. Варабашевой В.И., Лихницкой И.И. – Ленинград, 1972.
2. Конституция РФ – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
3. Сборник кодексов Российской Федерации - [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
4. Конвенция ООН о правах инвалидов - [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
5. Конвенция о правах ребенка - [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
6. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
7. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» - [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
8. Закон РФ от 19 апреля 1991 г. № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» - [Электронный ресурс]
9. Международные договоры в сфере защиты прав инвалидов - [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.un.org/ru/documents>
10. Информационно - правовое обеспечение «Гарант» - [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.aero.garant.ru>
11. Антипьева, Н.В. Социальная защита инвалидов в РФ: Правовое регулирование: уч. пос. для студ. высш. уч. заведений / Н.В.Антипьева. – М.: Владос-Пресс, 2016. -224 с
12. Основы права. Учебник и практикум для СПО/ отв. Ред. Вологдин А.А. – М.: Научная школа, 2016
13. Самарина, В.П. Основы предпринимательства./ В.П. Самарина. – М.: КноРус, 2016

##### Интернет ресурсы учебных пособий, монографий и текстов по дисциплине:

1. <http://www.consultant.ru> – Справочная система <http://www.invalidnost.com> – МСЭ <http://prava-invalidov.com> – Юридическая помощь <http://www.allpravo.ru> – Электронная библиотека

2. <http://www.hri.ru> – Электронная библиотека международных документов по правам человека

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний»** осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися внеаудиторной работы для формирования и развития общих и профессиональных компетенции

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать нормы позитивного социального поведения;</li> <li>- использовать свои права адекватно законодательству;</li> <li>- обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;</li> <li>- анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;</li> <li>- составлять необходимые заявительные документы;</li> <li>- составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве;</li> <li>- использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- механизмы социальной адаптации;</li> <li>- основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов;</li> <li>- основы гражданского и семейного законодательства;</li> <li>- основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов;</li> <li>- основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования.</li> </ul>	<p>Оценка выполнения практического задания.</p> <p>Устные опрос. Оценка выполнения контрольного задания.</p> <p>Оценка выполнения самостоятельной работы</p>

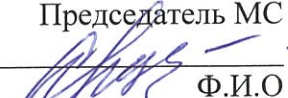
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ТУЛУНСКИЙ АГРАРНЫЙ ТЕХНИКУМ»

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
КОММУНИКАТИВНЫЙ ПРАКТИКУМ  
18880 СТОЛЯР СТРОИТЕЛЬНЫЙ

г. ТУЛУН

2024

Рассмотрено и одобрено  
на заседании предметно-цикловой  
комиссии 6  
Протокол № 10  
От «14» июня 2024г.  
Председатель  
ПЦК Обасен / Обасенское И.Ю.  
Ф.И.О

Утверждено на заседании методического  
совета ГБПОУ  
«Тулунский аграрный техникум»  
Протокол № 10  
От «24» 06 2024г.  
Председатель МС  
  
Ф.И.О

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов и примерной программы по специальности среднего профессионального образования.

Учебная дисциплина предназначена для подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии **18880 Столяр строительный** из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**Организация-разработчик:** ГБПОУ Иркутской области «Тулунский аграрный техникум»

**Разработчик:** Калинина А.П.

## СОДЕРЖАНИЕ

1 . ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	18

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Коммуникативный практикум**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Программа адаптационной дисциплины используется для изучения коммуникативного практикума в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих адаптивную образовательную программу среднего общего образования для инвалидов и лиц с ОВЗ, при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

## **1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Учебный цикл:

Дисциплина «Коммуникативный практикум» входит в раздел А.02 «Адаптированного цикла»

Связь с другими дисциплинами:

изучение дисциплины **Коммуникативный практикум** рекомендуется проводить одновременно с освоением дисциплины Основы интеллектуального труда.

результаты освоения дисциплины **Коммуникативный практикум** являются основой изучения дисциплины Социальная адаптация; Психология личности профессиональное самоопределение и всех профессиональных модулей.

## **1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

Цель дисциплины «Коммуникативный практикум» - подготовить обучающихся к эффективной коммуникативной деятельности в учебной, а также, деловой и социальной сферах. Обеспечить формирование компетенций: способность и готовность применять полученные знания в процессе теоретической и практической деятельности.

В результате освоения программы "Коммуникативный практикум" обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен уметь:



- толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их индивидуальные характерологические особенности, цели, мотивы, намерения, состояния;
- выбирать такие стиль, средства, приемы общения, которые бы с минимальными затратами приводили к намеченной цели общения;
- находить пути преодоления конфликтных ситуаций, встречающихся как в пределах учебной жизни, так и вне ее;
- ориентироваться в новых аспектах учебы и жизнедеятельности в условиях профессиональной организации, правильно оценивать сложившуюся ситуацию, действовать с ее учетом;
- эффективно взаимодействовать в команде;
- взаимодействовать со структурными подразделениями образовательной организации, с которыми обучающиеся входят в контакт;
- ставить задачи профессионального и личностного развития;

**должен знать:**

- теоретические основы, структуру и содержание процесса деловой коммуникации;
- методы и способы эффективного общения, проявляющиеся в выборе средств убеждения и оказании влияния на партнеров по общению;
- приемы психологической защиты личности от негативных, травмирующих переживаний, способы адаптации;
- способы предупреждения конфликтов и выхода из конфликтных ситуаций;
- правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации.

**должен владеть:**

- методологией деятельностного, личностно ориентированного, компетентностного подходов;
- практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний;

– навыками технологического моделирования коммуникативного поведения в соответствии с условиями и целью социального взаимодействия.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Занятия во взаимодействии с преподавателем (всего)</b>	<b>34</b>
в т.ч.:	
урок	20
лабораторные занятия	-
практические занятия	14
контрольные работы	-
самостоятельная работа	-
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины Коммуникативный практикум

Наименование разделов тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
1.	2.	3.
<p><b>Тема 1.</b>  <b>Сущность коммуникации в различных социальных сферах.</b>  <b>Специфика вербальной и невербальной коммуникации</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>            Коммуникативное поведение как деятельность. Понятие общительности и коммуникабельности. Психологический аспект коммуникативного поведения. Понятие психологического типа. Вербальные и невербальные сигналы психологического типа. Социальный аспект коммуникативного поведения. Понятие о социальной роли. Сигналы социальной роли. Взаимодействие вербальных и невербальных средств коммуникации. Внешние проявления эмоциональных состояний. Социальный аспект коммуникативного поведения. Понятие о социальной роли. Сигналы социальной роли. Взаимодействие вербальных и невербальных средств коммуникации. Внешние проявления эмоциональных состояний.</p> <p><b>Тематика учебных занятий</b></p> <p><b>Урок</b> Теоретические основы, структура и содержание процесса деловой коммуникации. Понятие общительности и коммуникабельности.            Психологический аспект коммуникативного поведения. Понятие психологического типа.</p> <p><b>Практическое занятие</b>            Практическая работа № 1 Социальный аспект коммуникативного поведения</p> <p><b>Урок – диалог</b> Взаимодействие вербальных и невербальных средств коммуникации. Внешние проявления эмоциональных состояний.            Социальный аспект коммуникативного поведения. Внешние проявления эмоциональных состояний.</p> <p>Лабораторное занятие            Лекция            Семинар</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа над учебным материалом, ответы на контрольные вопросы; изучение нормативных материалов</p>	<p>6</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>
<p><b>Тема 2.</b>  <b>Основные функции и виды коммуникации</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>            Основные функции и принципы коммуникативного взаимодействия; общая характеристика. Принцип кооперации. Принцип истинности. Принцип информативности. Принцип экономии. Принцип адекватности.</p>	<p>4</p> <p>2</p>

<p><b>Тема 3.</b> <b>Понятие деловой этики</b></p>	<p><b>Тематика учебных занятий</b></p> <p><b>Урок (разбор конкретной ситуации)</b> Принципы коммуникативного взаимодействия: общая характеристика</p>	2	
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Практическая работа № 2 Принцип кооперации, истинности, информативности, экономии, адекватности.</p>	2	
	Лабораторное занятие	-	
	Лекция	-	
	Семинар	-	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Работа над учебным материалом, ответы на контрольные вопросы; изучение нормативных материалов</p>	-	
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Понятие эффективности коммуникации. Обратная связь как механизм обеспечения устойчивости и эффективности коммуникации. Факторы повышения эффективности межличностной коммуникации. Цель коммуникативного взаимодействия; понятие коммуникативной стратегии.</p> <p>Понятие коммуникативной тактики. Типы коммуникативных тактик. Речь в социальном взаимодействии. Речь и социализация. Речь как средство утверждения социального статуса. Закономерности речи в различных видах коммуникации. Условия эффективной коммуникации в различных видах деятельности. Условия и факторы, обеспечивающие продуктивное развитие коммуникативной компетентности.</p>	<p><b>Уровень освоения</b></p> <p>2</p>	6
	<p><b>Тематика учебных занятий</b></p> <p><b>Урок</b> Понятие эффективности коммуникации. Обратная связь как механизм обеспечения устойчивости и эффективности коммуникации.</p>	2	
	<p><b>Урок (диалог с аудиторией)</b> Факторы повышения эффективности межличностной коммуникации. Цель коммуникативного взаимодействия</p>	2	
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Практическая работа № 3 Методы и способы эффективного общения</p>	2	
	Лабораторное занятие	-	
	Лекция	-	
	Семинар	-	

	<p align="center"><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	-
<p align="center"><b>Тема 4. Технология деловой и профессиональной коммуникации Методы постановки целей в деловой коммуникации.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Цели и задачи деловой беседы. Вопросы в деловой беседе. Виды деловых бесед. Деловое совещание. Основные понятия и категории. Виды слушания. Трудности эффективного слушания. Внутренние помехи слушания; внешние помехи слушания. Приемы эффективного слушания. Правила эффективной обратной связи. Трудности эффективного слушания: ошибки тех, кто слушает; внутренние помехи слушания; внешние помехи слушания. Три уровня слушания. Виды слушания. Обратная связь в процессе слушания. Приемы эффективного слушания. Правила эффективной обратной связи. Речь и социализация. Речь как средство утверждения социального статуса.</p> <p><b>Тематика учебных занятий</b></p> <p><b>Урок – диалог</b> Цели и задачи деловой беседы. Речь и социализация. Речь как средство утверждения социального статуса.</p> <p><b>Практическое занятие</b> Практическая работа № 4 Приемы эффективного слушания. Правила эффективной обратной связи.</p> <p>Лабораторное занятие</p> <p>Лекция</p> <p>Семинар</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа над учебным материалом, ответы на контрольные вопросы; изучение нормативных материалов</p>	<p align="center"><b>Уровень освоения</b></p> <p align="center"><b>2</b></p> <p align="center"><b>4</b></p>
<p align="center"><b>Тема 5. Основные коммуникативные барьеры и пути их преодоления в межличностном общении. Стили поведения в</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Барьеры взаимодействия. Влияние типов личности на отношения партнеров. Барьеры восприятия и понимания. Коммуникативные барьеры: логический, семантический, фонетический, стилистический. Пути преодоления барьеров в общении. Основные понятия и категории. Мотивационный барьер, этический барьер, барьер стилей общения. Эстетический барьер, разное социальное положение, барьер отрицательных эмоций, психологическая защита, барьер установок, барьер двойника. Коммуникативные барьеры: логический, семантический, фонетический, стилистический. Аргументирующая речь. Конфликт.</p>	<p align="center"><b>Уровень освоения</b></p> <p align="center"><b>2</b></p> <p align="center"><b>4</b></p>

<p><b>конфликтной ситуации</b>  <b>Способы психологической защиты.</b></p>	Его разновидности. Структура, функции, динамика конфликта.		
	<b>Тематика учебных занятий</b>		
	<b>Урок (разбор конкретной ситуации)</b> Основные понятия и категории барьеров .Барьеры взаимодействия. Пути преодоления барьеров в общении. Психологическая защита	2	
	<b>Урок (диалог с аудиторией)</b> Конфликт. Его разновидности. Пути преодоления конфликта и способы предупреждения конфликтных ситуаций.	1	
	<b>Практическое занятие</b>	1	
	Практическая работа № 5 Структура, функции, динамика конфликта.		
	Лабораторное занятие		
	Лекция	-	
	Семинар	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
Работа над учебным материалом, ответы на контрольные вопросы; изучение нормативных материалов	-		
<p><b>Тема 6.</b>  <b>Виды и формы взаимодействия студентов в условиях образовательной организации.</b>  <b>Моделирование ситуаций, связанных с раз- личными аспектами учебы и жизнедеятельности студентов..</b></p>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	
	Социально-психологические закономерности межличностного взаимодействия. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения). Взаимодействие как организация совместной деятельности. Типы взаимодействия. Классификация форм совместной деятельности. Социально-психологические особенности организации групповой деятельности обучающихся. Развитие групповой сплоченности у обучающихся. Групповая дискуссия как метод принятия решения в процессе взаимодействия в группе. Характеристика игровых методов как естественных методов оптимизации межличностного взаимодействия участников образовательного процесса. Ролевая игра как активная форма оптимизации взаимодействия. Организационно-деятельностная игра как метод оптимизации взаимодействия. Технологии командообразования в образовательном процессе. Публичное выступление как метод воздействия в образовательном процессе. Формирования у студентов навыков командного взаимодействия.	2	7
	<b>Тематика учебных занятий</b>		
	<b>Урок</b> Социально-психологические закономерности межличностного взаимодействия. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения). Взаимодействие как организация совместной деятельности.		2
	<b>Практическое занятие</b>		4
	Практическая работа № 5 Типы взаимодействия.		
	Практическая работа № 6 Классификация форм совместной деятельности		

	<p><b>Урок</b> Технологии командообразования в образовательном процессе. Публичное выступление как метод воздействия в образовательном процессе. Лабораторное занятие Лекция Семинар</p>		1
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа над учебным материалом, ответы на контрольные вопросы; изучение нормативных материалов</p>		-
	<p>Содержание учебного материала Термин «самопрезентация». Две основных формы самопрезентации. Цели «природной» и «искусственной» самопрезентаций. Имиджирование как форма самопрезентации. Анализ своих целей. Приемы установления контакта. Уверенность в себе. Использование средств технологической информатизации образования как средства для реализации активных методов обучения о цели и смысле жизни <b>Тематика учебных занятий</b></p>	Уровень освоения  2	2
<p><b>Тема 7. Формы, методы и технологии самопрезентации Конструирование цели жизни. Технология превращения мечты в цель.</b></p>	<p><b>Урок</b> Основных формы самопрезентации. «Карта жизни» и образ мира Работа над учебным материалом, ответы на контрольные вопросы; изучение нормативных материалов</p>		1
	<p><b>Практическое занятие</b> Практическая работа № 7 Использование средств технологической информатизации образования как средства для реализации активных методов обучения о цели и смысле жизни Лабораторное занятие Лекция Семинар</p>		1
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа над учебным материалом, ответы на контрольные вопросы; изучение нормативных материалов</p>		-
	<p><b>Урок дифференцированного зачета</b></p>		1
		<b>Всего</b>	<b>34</b>



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы предполагает наличия специально оборудованного учебного кабинета социально-экономических дисциплин с учетом потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья разных нозологий.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- учебная литература;
- учебно-методический комплекс дисциплины;
- методические разработки активных и интерактивных форм проведения занятий

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Основные источники:

- 1 . Шарков Ф.И., Бузин В.Н. Интегрированные коммуникации: массовые коммуникации и медиапланирование: учебное пособие. - Москва: Дашкович и К, 2014;
- 2 . Шарков Ф.И. Коммуникология: основы теории коммуникации: учебник для бакалавров. - Москва: Дашков и К, 2014.

Дополнительные источники:

1. Авдеева С.М., Белкина Л.Ю., Елизаров А.А., Алексеева Е.В. Проектная деятельность в развитой информационной среде образовательного учреждения. Учебное пособие для системы дополнительного профессионального образования. - М., 2014;

Интернет-ресурсы

1. Е.Н.Скаженик Практикум по деловому общению Учебное пособие. Режим доступа: <http://www.aup.ru/books/m96/>
2. Учебно-методический комплекс дисциплины **ДЕЛОВЫЕ КОММУНИКАЦИИ** [http://www.volgmed.ru/uploads/files/2015-6/44722-umkd\\_delovye\\_kommunikacii.pdf](http://www.volgmed.ru/uploads/files/2015-6/44722-umkd_delovye_kommunikacii.pdf)
3. - книжная поисковая система.-<http://www.ebdb.ru>
4. - опорные конспекты занятий педагогов для обучающихся с ОВЗ.- <http://spedkoll.ru/opornye-konspekty>
5. Учебный центр - корпоративное обучение. Библиотека успешного бизнесмена. - <http://www.classs.ru>

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, решения задач, презентаций, сообщений.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>
<b>освоенные умения</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их индивидуальные характерологические особенности, цели, мотивы, намерения, состояния;</li> <li>- выбирать такие стиль, средства, приемы общения, которые бы с минимальными затратами приводили к намеченной цели общения;</li> <li>- находить пути преодоления конфликтных ситуаций, встречающихся как в пределах учебной жизни, так и вне ее;</li> <li>- ориентироваться в новых аспектах учебы и жизнедеятельности в условиях профессиональной организации, правильно оценивать сложившуюся ситуацию, действовать с ее учетом;</li> <li>- эффективно взаимодействовать в команде;</li> <li>- взаимодействовать со структурными подразделениями образовательной организации, с которыми обучающиеся входят в контакт;</li> </ul>	<p>оценка фронтального опроса,</p> <p>оценка индивидуального письменного опроса</p> <p>оценка ответов на тестовые задания</p> <p>оценка выполнения практической работы</p> <p style="text-align: right;">промежуточная аттестация в форме <b>дифференцированного зачета</b></p>

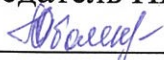
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить задачи профессионального и личностного развития;</li> </ul>	
<p><b>усвоенные знания</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы, структуру и содержание процесса деловой коммуникации;</li> <li>- методы и способы эффективного общения, проявляющиеся в выборе средств убеждения и оказании влияния на партнеров по общению;</li> <li>- приемы психологической защиты личности от негативных, травмирующих переживаний, способы адаптации;</li> <li>- способы предупреждения конфликтов и выхода из конфликтных ситуаций;</li> <li>- правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации.</li> </ul>	<p>оценка фронтального опроса, оценка индивидуального письменного опроса оценка ответов на тестовые задания оценка выполнения практической работы</p> <p style="text-align: center;">промежуточная аттестация в форме зачета</p>

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ТУЛУНСКИЙ АГРАРНЫЙ ТЕХНИКУМ»

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
***ОП.01 ОСНОВЫ СТРОИТЕЛЬНОГО ПРОИЗВОДСТВА***  
***18880 СТОЛЯР СТРОИТЕЛЬНЫЙ***

Тулун,  
2024 г.

Рассмотрено и одобрено на заседании  
предметно-цикловой комиссии № 6  
Протокол № 10  
от « 14 » июня 2024 г.  
Председатель ПЦК




/Оболенская М.Ю./

Утверждено на заседании методического  
совета ГБПОУ «Тулунский аграрный  
техникум»

Протокол № 10  
от « 24 » юня 2024 г.

Председатель МС

  
/Арциховская А.А./

Программа профессиональной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) и примерной программы по специальности/профессии среднего профессионального образования (далее СПО) по профессии 270802.07 Мастер столярно-плотничных и паркетных работ, а также может применяться для освоения профессии **18880 Столяр строительный.**

**Организация-разработчик:** ГБПОУ «Тулунский аграрный техникум»

**Разработчик:** Оболенская Мария Юрьевна - преподаватель.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## *ОП.01 ОСНОВЫ СТРОИТЕЛЬНОГО ПРОИЗВОДСТВА*

### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 270802.07 Мастер столярно-плотничных и паркетных работ, а также может применяться для освоения программы по профессии 18880 Столяр строительный

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** входит в профессиональный цикл, в общепрофессиональные дисциплины.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

выбирать материалы для выполнения определенных видов работ;  
ориентироваться в классификации зданий и сооружений,  
их основных конструктивных элементах,  
в видах строительно-монтажных работ и технологии их выполнения;

**знать:**

виды строительных материалов и их применение;  
виды зданий и сооружений;  
виды строительных и монтажных работ и их последовательность;  
основы организации производства;  
контроль качества строительных работ.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 52 часа;  
самостоятельной работы обучающегося – 10 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 ОСНОВЫ СТРОИТЕЛЬНОГО ПРОИЗВОДСТВА

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>52</b>
в том числе:	
практические занятия	16
контрольные работы	3
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>10</b>
в том числе:	
Подготовка тематических сообщений.	6
Работа с таблицей.	4
<b>Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет</b>	<b>1</b>



2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины:  
**ОП. 01 ОСНОВЫ СТРОИТЕЛЬНОГО ПРОИЗВОДСТВА**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Строительные материалы</b>			
<b>Тема 1.1.</b>			
Виды материалов и их применение.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. <b>Общие сведения о строительных материалах.</b>  <b>Виды пиломатериалов:</b> разновидности, особенности применения. Геометрическая форма и размеры поперечного сечения пиломатериалов. Деление пиломатериалов по степени обработки, по видам распиловки и по месторасположению. Пиломатериалы хвойных и лиственных пород: <b>виды, сортность, особенности применения.</b></p> <p>2. <b>Заготовки:</b> понятия, название, виды, группы. Заготовки из древесины хвойных пород, их виды. Размеры заготовок. Деление заготовок на группы. Применение заготовок. Заготовки из древесины лиственных пород, их виды.</p> <p>3. <b>Заготовки:</b> номинальные размеры заготовок, их применение. Фрезерование заготовок из пиломатериалов хвойных и лиственных пород. Сечения заготовок и их применение. Маркирование заготовок.</p> <p>4. <b>Изоляционные материалы.</b> Виды и название изоляционных материалов. Пенопласт, (В) Современные виды и применение теплоизоляционных материалов. Пенопласт, магнофлекс (пенофол), изоком (трубная изоляция).          Современные виды и применения гидроизоляционных материалов. Гидрозол, гидростоп, фундалин, проникающая гидроизоляция, парогидроизоляционные пленки. Правила техники безопасности при работе с изоляционными материалами.</p> <p>5. <b>Клеевые материалы.</b> Классификация и состав клеев. Технические характеристики и ГОСТы на клеевые растворы. Классификация клеев по виду исходного сырья: на основе синтетических смол и на основе природных материалов. Классификация клеев по характеристикам.</p> <p>6. <b>Материалы для подготовки поверхностей к отделке:</b> замазки, грунтовки, шпатлевки. Растворители.</p> <p>7. <b>Лакокрасочные материалы:</b> лаки, краски, эмали.</p> <p><b>Практическое занятие №1</b>          Классификация материалов для столярных работ.</p> <p><b>Практическое занятие № 2</b>          Определение влажности древесины весовым и электрическим методами</p>	2	2

	<b>Практическое занятие № 3</b> Определение материала для проведение предложенных видов работ	2
	<b>Контрольная работа №1</b> на тему: «Виды пиломатериалов и их применение».	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся: изучение дополнительных источников информации по теме 1.1. Работа с учебной, специальной литературой, периодической печатью, интернет-ресурсами.</b> Составление таблицы: «Характеристика деревянных заготовок» Составление таблицы: «Современные лакокрасочные материалы и их характеристика»	4
	<b>Раздел 2. Основные сведения о зданиях и сооружениях, и строительно-монтажных работах.</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Здания и сооружения	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Классификация зданий по назначению, технологии возведения, этажности, конструктивному решению.	2
	2. Элементы здания (фундамент, стены, перегородки)	2
	3 Элементы здания (перекрытия, окна, двери, крыша)	2
	4 Элементы здания (лестница, лифты)	2
	5 Особенности конструкции деревянных домов.	2
	<b>Практическое занятие № 4</b> Составление классификации определенного здания.	2
	<b>Практическое занятие №5</b> Обозначение основных архитектурно-конструктивных элементов зданий.	2
	<b>Практическое занятие № 6</b> Составление классификации элементов определенного здания.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> изучение дополнительных источников информации по теме. Работа с учебной, специальной литературой, периодической печатью, интернет-ресурсами. Составление сообщения на тему: «Конструктивные элементы зданий»	4
<b>Тема 2.2.</b> Строительно-монтажные работы	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. <b>Строительные работы и их виды.</b> Общие сведения о строительных работах. Определение строительных работ. Структура и классификация строительных работ.	2
	2. <b>Виды монтажного оборудования, приспособлений.</b>	2
	3. <b>Общие сведения о деревянных конструкциях.</b> Способы изготовления и монтажа деревянных конструкций.	2
	4. <b>Организация производства и контроль качества строительных работ.</b>	2

	<p><b>Практическое занятие № 7</b>          Определение видов строительно-монтажных работ</p> <p><b>Практическое занятие № 8</b>          Составление классификации оснастки монтажного оборудования.</p> <p><b>Контрольная работа №2 на тему «Здания и сооружения. Строительно-монтажные работы».</b></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> изучение дополнительных источников информации по теме. Работа с учебной, специальной литературой, периодической печатью, интернет-ресурсами.</p> <p><b>Формирование информационного банка:</b> подготовка сообщения на тему: «Контроль качества на установку деревянной межкомнатной двери»</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p>	
<p><b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</b>          Итого:</p>		<p>1</p> <p><b>52 часа</b></p>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблем)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 ОСНОВЫ СТРОИТЕЛЬНОГО ПРОИЗВОДСТВА**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия специального учебного кабинета основ строительного производства.

Оборудование учебного кабинета:

- комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, строительные чертежи, планы, тесты);
- наглядные пособия (демонстрационные стенды, макеты, плакаты по технике безопасности, знаки)

Технические средства обучения:

- ноутбук
- программное обеспечение;
- интерактивная доска;
- образцы строительных материалов

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Береснев А.И. Основы строительного производства. М.: изд. центр «Академия», 2019
2. Тищенко Н.Ф., Юрина Н.В. Конструкции зданий и сооружений с элементами статистики. Проектирование и строительство в условиях реставрации и реконструкции М. изд. центр «Академия», 2018
3. Степанов Б.А. Технология плотничных, столярных, стекольных и паркетных работ: / Б.А. Степанов. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2010. – 336 с.

**Дополнительные источники:**

1. Лукин А.А Основы технологии общестроительных работ М.: изд. центр «Академия», 2020
2. Степанов Б.А. Выполнение плотничных работ М.: изд. центр «Академия», 2019

3. Степанов Б.А. Выполнение столярных работ М.: изд. центр «Академия», 2018
4. Степанов Б.А. Материаловедение (деревообработка): учебное пособие / Б.А. Степанов. – М.: изд. центр «Академия», 2010. – 80 с.
5. Ключев Г.И. Технология столярно-плотничных и паркетных работ: Рабочая тетрадь: учебное пособие / Г.И. Ключев – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2010. –96 с.
6. Куликов О.Н. Охрана труда в строительстве: учебник / О.Н. Куликов, Е.Н. Ролин. – 7-е изд., стер. - М.: Академия, 2010. – 352 с.

**Нормативно-правовые источники:**

1. СНиП 12-03-2001 «Безопасность труда в строительстве. Часть 1. Общие требования». Приняты и введены в действие постановлением Госстроя России от 23.07.2001 № 80. Зарегистрированы Минюстом России 9 августа 2001 № 2862

**Периодические издания (отечественные журналы):**

- 1 «Строительство: новые технологии – новое оборудование»,
- 2 «Технологии строительства»,
- 3 «Строительные материалы, оборудование, технологии XXI века»,
- 4 «Сухое строительство».
- 5 «Комплектные системы КНАУФ»
- 6 Дерево.RU

**Интернет-ресурсы:**

- 1 ООО «Образовательно-издательский центр «Академия» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru>., свободный. – Загл. с экрана.
- 2 Интернет портал пиломатериалов, изделий из дерева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://zanoza.com.ua>, свободный. – Загл. с экрана

Зав. библиотекой ..... Громова Л.А.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОП.01 ОСНОВЫ СТРОИТЕЛЬНОГО ПРОИЗВОДСТВА

Контроль и оценка результатов освоения разделов дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, подготовки реферата и сообщений. Оценка результатов освоения учебной дисциплины проводится в форме дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся <b>уметь:</b> - определять материалы для определенных видов работ; - ориентироваться в классификации зданий и сооружений. Их основных конструктивных элементах, в видах строительно-монтажных работ и технологии их выполнения;	практические работы, самостоятельная работа, устный опрос, тестирование, наблюдение за деятельностью обучающегося, промежуточная аттестация по разделам, итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета
<b>знать:</b> - виды строительных материалов и их применение; - виды зданий и сооружений; - виды строительных работ, их последовательность, организацию производства и контроль качества строительных работ	устный, письменный, практический, визуальный, самоконтроль.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ТУЛУНСКИЙ АГРАРНЫЙ ТЕХНИКУМ»

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
***ОП.02 ОСНОВЫ СТРОИТЕЛЬНОГО ЧЕРЧЕНИЯ***  
***18880 СТОЛЯР СТРОИТЕЛЬНЫЙ***


г.Тулун,  
2024

Рассмотрено и одобрено на заседании предметно-цикловой комиссии №6

Протокол № 10

от « 14 » июня 2024 г

Председатель ПЦК


  
/Оболенская М.Ю./

Утверждено на заседании методического совета ГБПОУ «Тулунский аграрный техникум»

Протокол № 10

от « 24 » 06 2024 г

Председатель МС

  
/Арциховская А.А./

Программа профессиональной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии среднего профессионального образования (далее СПО) 270802.07 Мастер столярно-плотничных и паркетных работ, а также может применяться для освоения профессии 18880 «Столяр строительный».

**Организация-разработчик:** ГБПОУ «Тулунский аграрный техникум»

**Разработчик:** Оболенская Мария Юрьевна - преподаватель



## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП. 02 ОСНОВЫ СТРОИТЕЛЬНОГО ЧЕРЧЕНИЯ

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 270802.07 Мастер столярно-плотничных и паркетных работ, а также может применяться для освоения программы по профессии 18880 Столяр строительный

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в профессиональный цикл, общеобразовательные дисциплины.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- применять масштабы;
- выполнять технические рисунки, эскизы, чертежи деталей и изделий;
- читать строительные чертежи.

*знать*:

- правила нанесения размеров;
- виды проекций;
- правила оформления и обозначения сечений;
- условно графические обозначения;
- правила выполнения эскизов и технических рисунков;
- виды строительных чертежей;
- правила оформления и масштабы строительных чертежей.

### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 44 часа;  
самостоятельной работы обучающегося - 10 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
*ОП. 02 ОСНОВЫ СТРОИТЕЛЬНОГО ЧЕРЧЕНИЯ*

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Количество часов
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	44
в том числе:	
практические занятия	44
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	10
в том числе:	
<b>Промежуточная аттестация <i>дифференцированный зачет</i></b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 02 ОСНОВЫ СТРОИТЕЛЬНОГО ЧЕРЧЕНИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Основы черчения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
Тема 1.1 Введение. Оформление чертежей	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Практические занятия №1. Оформление чертежей.</li> <li>2. Практические занятия №2. Нанесение размеров.</li> <li>3. Практические занятия №3. Построение чертежа по масштабу.</li> </ol>	2	
Тема 1.2. Техническое черчение	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Практические занятия № 4 Построение видов.</li> <li>5. Практические занятия № 5 Выполнение разрезов, сечений.</li> <li>6. Практические занятия №6 Выполнение эскиза.</li> <li>7. Практические занятия №7 Выполнение технического рисунка.</li> <li>8. Практические занятия №7 Выполнение технического рисунка</li> </ol>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Самостоятельная проработка учебных комплектов и учебной литературы.	4	
	<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Построение 3 вида по 2 данным</li> <li>2. Построение чертежа в аксонометрической проекции по 3 видам</li> </ol>		
<b>Раздел 2. Строительное черчение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
Тема 2.1. Общие сведения о строительном черчении	<ol style="list-style-type: none"> <li>9. Практические занятия №8 Правила, виды построения архитектурно - строительных чертежей.</li> <li>10. Практические занятия №9 Правила, виды построения строительных схем.</li> <li>11. Практические занятия № 10 Выполнение схем строительных изделий, деталей</li> <li>12. Практические занятия №11 Применение основных правил построения чертежей. Построение чертежа столлярной конструкции.</li> <li>13. Практические занятия №11 Применение основных правил построения чертежей. Построение чертежа столлярной конструкции.</li> <li>14. Практические занятия №12 Применение основных правил построения чертежей. Построение схем столлярных приспособлений.</li> <li>15. Практические занятия №12 Применение основных правил построения чертежей. Построение схем столлярных приспособлений.</li> <li>16. Практические занятия №13 Применение основных правил построения чертежей. Построение фасада одноэтажного деревянного дома.</li> </ol>	2	

	17. <b>Практические занятия №13</b> Применение основных правил построения чертежей. Построение плана одноэтажного деревянного дома.	2
<b>Тема 2.2.</b> Правила чтения строительных чертежей	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Самостоятельная просмотр и изучения строительных чертежей.	2
	<b>Содержание учебного материала</b>	
	18. <b>Практические занятия №14</b> Чтение общих архитектурно-строительных чертежей.	2
	19. <b>Практические занятия №14</b> Чтение общих архитектурно-строительных чертежей.	2
	20. <b>Практические занятия №15</b> Чтение чертежей деревянных конструкций и столярно-строительных изделий	2
	21. <b>Практические занятия №15</b> Чтение чертежей деревянных конструкций и столярно-строительных изделий	2
	22. <b>Контрольная работа</b> по теме: «Основные понятия о строительном черчении» <b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачёт</b>	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Корректировка практических работ; Подготовка к выполнению контрольных работ и тестов. Подготовить <i>доклад</i> на темы: 1. Виды строительных чертежей, проектов	4
	<b>Итого:</b>	<b>44</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы строительного черчения».

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Основы строительного черчения»;
- объемные наглядные пособия.

**Технические средства обучения:** ноутбук, интерактивная доска, программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплекты учебно-методической документации.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Томилова С.В. Инженерная графика. М.: Академия, 2020
2. Гусаров Е.А., Митина Т.В., Полежаев Ю.О., Тельной В.И. Строительное черчение. Издательство: Академия, 2018.
3. Муравьев С.Н. Инженерная графика М.: Академия, 2014
4. Короев Ю. И. Черчение для строителей: Учебник для НПО. - М.: Высшая школа, Академия, 2000.

##### **Дополнительные источники:**

1. Ганенко А.П., Лапсарь М.И. Оформление текстовых графических материалов при подготовке дипломных проектов, курсовых и письменных работ.
2. Короев Ю.И. Черчение для строителей. Издательство: Высшая школа, 2009
3. Чекмарев А.А., Осипов В.К. Справочник по машиностроительному черчению. Издательство: Высшая школа, 2009.

##### **Интернет-ресурсы:**

1. ООО «Образовательно-издательский центр «Академия» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

Зав. библиотекой ..... Громова Л.А.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>Умения:</b>	
<p>Читать архитектурно-строительные чертежи, проекты, монтажные схемы, схемы производства работ;</p>	<p>Выполнение практических заданий, тестовый контроль, устная проверка - индивидуальный и фронтальный опрос.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования единой системы конструкторской документации и системы проектной документации для строительства;</li> <li>- основные правила построения чертежей и схем, виды нормативно-технической документации;</li> <li>- виды строительных чертежей, проектов, монтажных схем, схем производственных работ;</li> <li>- правила чтения технической и технологической и технологической документации;</li> <li>- виды производственной документации.</li> </ul>	<p>Выполнение практические задания, письменная проверка - контрольные работы, устная проверка - индивидуальный и фронтальный опрос.</p>

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ТУЛУНСКИЙ АГРАРНЫЙ ТЕХНИКУМ»

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

***ОП.03 ОСНОВЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ***

***18880 СТОЛЯР СТРОИТЕЛЬНЫЙ***

г. Тулун,  
2024 г.



Рассмотрено и одобрено на заседании  
предметно-цикловой комиссии № 6  
Протокол № 10  
от « 17 » июня 2024 г.  
Председатель ПЦК

  
/Оболенская М.Ю./

Утверждено на заседании методического  
совета ГБПОУ «Тулунский аграрный  
техникум»

Протокол № 10  
от « 24 » 06 2024 г.

Председатель МС

  
/Арциховская А.А./

Программа профессиональной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) и примерной программы по специальности/профессии среднего профессионального образования (далее СПО) по профессии 270802.07 Мастер столярно-плотничных и паркетных работ, а также может применяться для освоения программы по профессии 18880 «Столяр строительный».

**Организация-разработчик:** ГБПОУ «Тулунский аграрный техникум»

**Разработчик:**

Оболенская Мария Юрьевна – преподаватель 1 квалификационной категории

## СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.03 ОСНОВЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 270802.07 Мастер столярно-плотничных и паркетных работ, а также может применяться для освоения программы по профессии 18880 Столяр строительный

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** входит в профессиональный цикл, общепрофессиональные дисциплины.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

определять породы и свойства древесины;

сортировать древесину по порокам;

рационально использовать ее при изготовлении столярных и мебельных изделий.

**знать:**

строение дерева и древесины;

физические, химические и механические свойства древесины;

специфику применения при производстве столярных и мебельных изделий;

основные породы древесины, их характеристику;

пороки и сортность древесины;

основы лесного товароведения;

специфику и сортимент клеев, отделочных материалов, область их применения.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 34 часа;

самостоятельная работа обучающегося – 6 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОП.03 ОСНОВЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ

#### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>34</b>
в том числе:	
практические занятия	10
контрольные работы	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>6</b>
в том числе:	
Подготовка тематических сообщений.	6
<b>Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет.</b>	<b>1</b>

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины:  
ОП.03 ОСНОВЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрена)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Материалы для столярных работ.</b>			
<b>Тема 1.1. Основы лесоматериалы.</b>			
1.	<p><b>Строение дерева и древесины.</b> Дерево, его основные части: корни, ствол, крона; их назначение. Строение ствола: кора, луб, камбий, заболонь, ядро и сердцевина. Годичные слои (кольца). Части годичного слоя - ранняя и поздняя. Зависимость качества древесины от толщины поздней части годичного слоя. Сердцевинные лучи, их виды и назначение в древесине</p>	2	
2.	<p><b>Физические, химические и механические свойства древесины.</b> Внешний вид древесины. Цвет, блеск, текстура, запах и микроструктура древесины. Влажность древесины. Виды влаги в древесине. Определение влажности древесины. Усушка и разбухание древесины в различных направлениях. Плотность древесины. Электропроводность, звукопроводность и теплопроводность древесины. Прочность древесины. Деформация древесины. Твердость, деформация и ударная вязкость древесины. Технологические свойства древесины: способность удерживать металлические крепления, способность к гибке, износостойкость и сопротивление креплению, сопротивление к раскалыванию. Использование физико-механических свойств древесины при обработке древесины и изготовлении столярных изделий</p>	2	
3.	<p><b>Применения древесины при производстве столярных и мебельных изделий.</b> Древесина для столярных изделий (скамьи, лавки, деревянные окна по назначению, деревянные двери разных видов и назначения, встроенные шкафы и т.д.). Применение древесины для производства столов, стульев, табуретов и т.д.</p>	2	2
4.	<p><b>Породы древесины.</b> Характеристика основных пород древесины. Основные микроскопические признаки древесины для определения пород. Лиственные и хвойные породы древесины.</p>	2	
5.	<p><b>Пороки древесины,</b> влияние пороков на качество пиломатериалов. ГОСТ на пороки древесины. Характерные отличия пороков древесины от дефектов. Классификация пороков древесины</p>	2	

Тема 1.2. Вспомогательные материалы	6.	Хранение и сушка древесины. Значение хранения и сушки древесины для ее долговечности и повышения качества как строительного материала, уменьшение веса, прекращение развития микроорганизмов, улучшение механических свойств. Способы хранения и сушки. Защитные средства древесины.	2	
	Практическое занятие №1		2	
	Определение пород древесины.		2	
	Практическое занятие № 2		2	
	Классификация пороков и дефектов древесины.		2	
	Практическое занятие № 3		2	
	Определение влажности древесины весовым и электрическим методами.		2	
	Практическое занятие № 4		2	
	Определение плотности древесины расчетным путем.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение дополнительных источников информации, специальной литературы, периодической печати, интернет-ресурсами. Составление и защита сообщения по теме: «Современные виды мебельных изделий из древесины»		2	
	Содержание учебного материала			
	1. Клеевые материалы. Классификация и состав клеев. Технические характеристики и ГОСТы на клеевые растворы. Классификация клеев по виду исходного сырья: на основе синтетических смол и на основе природных материалов. Классификация клеев по характеристикам.		2	
	2. Материалы для подготовки поверхностей к отделке: замазки, грунтовки, шпатлевки. Растворители.		2	
	3. Облицовочные и кровельные материалы, классификация, применение.		2	
4. Материалы для окрашивания столярных и мебельных изделий: лаки, краски, эмали.		2		
Контрольная работа №1 по теме: «Материалы для столярных работ»		2		
Самостоятельная работа обучающихся: изучение дополнительных источников информации по теме. Работа с учебной, специальной литературой, периодической печатью, интернет-ресурсами.		2		
Подготовка сообщения по теме: «Современные отделочные материалы для древесины»				
Раздел 2. Лесное товароведение.				
Тема 2.1.				
Содержание учебного материала				

Основы лесного товароведения.	1.	Лесное товароведения. Сущность лесного товароведения. Назначение лесного товароведения в России и за рубежом. Структура товароведения.	1	2
	<b>Практическое занятие №5</b> Определение использования лесотовара при изготовлении столярных и мебельных изделий.		2	
Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа обучающихся: изучение дополнительных источников информации по теме. Работа с учебной, специальной литературой, периодической печатью, интернет-ресурсами. Составление кроссворда: Лесное товароведение в России.		2	
	<i>Дифференцированный зачёт</i>		1	3
<b>Итого</b>			<b>34</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблем)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 03 ОСНОВЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия специального учебного кабинета основ материаловедения.

Оборудование учебного кабинета:

- комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия; планирование)

- наглядные пособия (демонстрационные стенды, макеты, плакаты)

Технические средства обучения:

- ноутбук;

- программное обеспечение;

- интерактивная доска.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Вологжанина С.А., Иголкин А.Ф. Материаловедение М.: изд. центр «Академия», 2020
2. Черепяхин А.А. Материаловедение М.: изд. центр «Академия», 2018
3. Григорьев М.А. Материаловедение для столяров и плотников М.: изд. центр «Академия», 2020

Дополнительные источники:

1. Степанов Б.А. Выполнение плотничных работ М.: изд. центр «Академия», 2019
2. Степанов Б.А. Выполнение столярных работ М.: изд. центр «Академия», 2018
3. Степанов Б.А. Материаловедение (деревообработка): учебное пособие / Б.А. Степанов. – М.: изд. центр «Академия», 2010. – 80 с.
4. Минина В.И. Материаловедение для столяров-плотников. Учебное пособие. Ростов-на-Дону «Феникс», 2009

Периодические издания (отечественные журналы):

- 1 «Строительные материалы, оборудование, технологии XXI века»,
- 2 Дерево.RU

Интернет-ресурсы:

- 1 ООО «Образовательно-издательский центр «Академия» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru>., свободный. – Загл. с экрана.
- 2 Интернет портал пиломатериалов, изделий из дерева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://zanoza.com.ua>, свободный. – Загл. с экрана.

Зав. библиотекой ..... Громова Л.А.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

##### *ОП. 03 ОСНОВЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ*

**Контроль и оценка** результатов освоения разделов дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, подготовки реферата и сообщений. Оценка результатов освоения учебной дисциплины проводится в форме дифференцированного зачета.

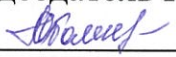
<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- определять породы и свойства древесины;</li><li>сортировать древесину по порокам;</li><li>рационально использовать ее при изготовлении столярных и мебельных изделий.</li></ul>	<p>практические работы, самостоятельная работа, устный опрос, тестирование, наблюдение за деятельностью обучающегося, промежуточная аттестация по разделам, итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</p>
<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- строение дерева и древесины;</li><li>физические, химические и механические свойства древесины;</li><li>специфику применения при производстве столярных и мебельных изделий;</li><li>основные породы древесины, их характеристику;</li><li>пороки и сортность древесины;</li><li>основы лесного товароведения;</li><li>специфику и сортимент клеев, отделочных материалов, область их применения.</li></ul>	<p>устный, письменный, практический, визуальный, самоконтроль, принятие решения по оценке.</p>


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ТУЛУНСКИЙ АГРАРНЫЙ ТЕХНИКУМ»

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
***ОП.04 ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ СТРОИТЕЛЬСТВА***

*18880 СТОЛЯР СТРОИТЕЛЬНЫЙ*

г.Тулун  
2024 г.

Рассмотрено и одобрено на  
заседании предметно-цикловой  
комиссии № 6  
Протокол № 10  
от «17» июня 2024 г  
Председатель ПЦК  
  
/Оболенская М.Ю./

Утверждено на заседании  
методического совета ГБПОУ  
«Тулунский аграрный техникум»  
Протокол № 10  
от «24» 06 / 2024 г  
Председатель МС  
  
/Арциховская А.А./

Программа профессиональной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии 270802.07 Мастер столярно-плотничных и паркетных работ, а также может применяться для освоения профессии **18880 Столяр строительный**.

**Организация-разработчик:** ГБПОУ «Тулунский аграрный техникум»

**Разработчик:** Оболенская Мария Юрьевна - преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.04 ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ СТРОИТЕЛЬСТВА

### 1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 270802.07 Мастер столярно - плотничных и паркетных работ, а также может, применяется для освоения профессии **18880 Столяр строительный**.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в профессиональный цикл, общепрофессиональные дисциплины.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- различать виды организаций, сопоставлять их деятельность в условиях рыночной экономики и делать выводы;
- понимать сущность предпринимательской деятельности;
- объяснять основные экономические понятия и термины, называть составляющие сметной стоимости;
- использовать полученные знания для определения производительности труда, трудозатрат, заработной платы;

**знать:**

- основные типы экономических систем, рыночное ценообразование, виды конкуренции;
- сущность и формы предпринимательства, виды организаций;
- понятие основных и оборотных фондов, их формирование;
- понятие сметной стоимости строительного объекта;
- системы оплаты труда в строительстве.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 34 часа;
- самостоятельной работы обучающегося 6 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ СТРОИТЕЛЬСТВА

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>34</b>
в том числе:	
практические занятия	10
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>6</b>
в том числе:	
Выполнение расчетных работ	2
Подготовка сообщений	4
<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.04 ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ СТРОИТЕЛЬСТВА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Основы экономической теории</b>			
<b>Тема 1.1. Введение. Сущность экономики</b>	Содержание учебного материала	2	
	1. Роль и значение строительной отрасли в системе рыночной экономики.	/1/	2
	2. Базовые экономические понятия: потребность (первичная, вторичная, производственная, коллективная), ресурсы (материальные и людские), производство (простое и расширенное), распределение, обмен, потребление.		2
<b>Тема 1.2. Базовые принципы функционирования экономики</b>	Содержание учебного материала		
	1. Субъекты рыночной экономики и их роль. Собственность: сущность, понятия, формы. Приватизация. Статус развития производства (доиндустриальная, индустриальная, постиндустриальная)		2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения по теме: Экономика в строительстве.	2	
<b>Раздел 2. Производственная структура организации (предприятия)</b>			
<b>Тема 2.1. Производственная структура строительного предприятия (организации)</b>	Содержание учебного материала	1	
	1. Производственная структура строительного предприятия (организации). Типы производства, их технико-экономическая характеристика.		2
	2. Производственная характеристика строительной организации (предприятия), факторы её определяющие.		2
<b>Тема 2.2. Общие принципы организации производственного и технологического процесса</b>	Содержание учебного материала	1	
	1. Производственный процесс в строительной организации на предприятии: понятие, содержание, основные принципы рациональной организации. Структура производственного процесса. Отраслевые особенности организации производственных процессов в организации (предприятии). Технологический процесс, его элементы.	/2/	2
<b>Раздел 3. Экономические ресурсы организации (предприятия)</b>			
<b>Тема 3.1. Основные средства строительного предприятия (организации)</b>	Содержание учебного материала	2	
	1. Экономическая сущность и воспроизводство основных (средств) фондов в строительстве. Износ и амортизация основных средств, их воспроизводство.	/3/	2
	2. Показатели использования основных средств в строительстве. Пути улучшения использования основных средств организации (предприятия)		2
	Практические занятия №1 Расчет показателей эффективности использования ОПФ в строительстве		
<b>Тема 3.2.оборот-</b>	Содержание учебного материала	2	
		/4/	

ные средства строительной организации (предприятия)	1. Экономическая сущность, состав и структура оборотных средств в строительстве. Элементы оборотных средств, нормируемые и ненормируемые оборотные средства. Источники формирования оборотных средств.	2 /5/	2
	2. Показатели использования оборотных средств в строительстве. Показатели использования оборотных средств и пути снижения материалоемкости продукции.		2
Тема 3.3. Трудовые ресурсы строительной организации. Формы оплаты труда в современных условиях	Содержание учебного материала		
	1. Производственный персонал строительной организации (предприятия). Производительность труда. Методы измерения производительности труда. Факторы и резервы роста производительности труда.	2 /6/	2
	2. Нормирование труда в строительной организации (предприятии): цели и задачи. Сущность заработной платы, принципы и методы её начисления и планирования. Тарификация труда. Надбавки и доплаты. Бестарифная система заработной платы.	2 /7/	2
	Практические занятия №2 Расчет заработной платы в строительстве.	2 /8/	
<b>Раздел 4. Себестоимость, цена, прибыль и рентабельность – основные показатели деятельности организации (предприятия)</b>			
Тема 4.1. Себестоимость продукции строительной организации.	Содержание учебного материала		
	1. Издержки производства и себестоимость продукции, услуг в строительной организации. Понятие о себестоимости продукции, работ и услуг. Состав и структура затрат по экономическим элементам и по статьям калькуляции.	2 /9/	2
	2. Виды себестоимости продукции, работ и услуг в строительной организации. Факторы и пути снижения себестоимости.	2 /10/	2
Тема 4.2. Механизмы ценообразования в экономике строительства.	Практические занятия №3 Расчет себестоимости единицы продукции в строительстве.	2 /11/	
	Содержание учебного материала		
	1. Сущность и функции цены как экономической категории в строительстве. Система цен и их классификация. Факторы, влияющие на уровень цен. Ценовая конкуренция.	2 /12/	2
	Практические занятия №4 Расчет цены изделия строительных материалов.	2 /13/	
Тема 4.3. Прибыль и рентабельность в строительстве.	Содержание учебного материала		
	1. Прибыль организации строительного производства. Прибыль организации (предприятия) - основной показатель результатов хозяйственной деятельности.	2 /14/	2
	2. Рентабельность-показатель эффективности работы организации строительного производства. Показатели рентабельности. Расчет уровня рентабельности организации (предприятия) и продукции. Пути повышения рентабельности.	2 /15/	2
	Практические занятия №5 Расчет прибыли строительного предприятия. Самостоятельная работа обучающихся Расчет рентабельности организации (предприятия).	2 /16/	2
<b>Раздел 5. Планирование деятельности организации (предприятия)</b>			



Тема 5.1. Бизнес-планирование в строительстве.	Содержание учебного материала	1	2
	1. Внутрифирменное планирование в строительстве. Составные элементы, этапы и виды внутрифирменного планирования Основные принципы и элементы планирования. Дифференцированный зачет	1	
Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к сообщению по теме: Бизнес-план как одна из основных форм внутрифирменного планирования <i>Подготовка – дифференцированный зачет</i>	2	
	<b>Всего</b>	1/17/	
		<b>34</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа-проектор.

Комплект учебно-наглядной документации.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Вирина Н.Е. Попова О.В. Основы экономики строительства. М.: изд. центр «Академия» 2019
2. Кожевников Н.Н. Основы экономики. М.: 2014

Дополнительные источники:

1. Экономика строительства. Учебник– под ред. И.С. Степанова. М.: Издательский центр «Юрайт-издат», 2012.
2. Гомола А.И., Кириллов В.Е., Жанин П.А. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.
3. Кнышова Е.Н. Экономика организации: учебник. – М.: Форум: Инфра – М, 2010.
4. Горфинкель В.Я., Швандара В.А. Экономика организаций (предприятий): учебник для средних профессиональных учебных заведений. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007.
5. Кудина М. В. Основы экономики: Учебник для среднего профессионального образования. – М.: ИНФРА-М, 2008.
6. Гражданский Кодекс РФ.
7. Трудовой кодекс РФ.

Интернет-ресурсы:

1. ООО «Образовательно-издательский центр «Академия» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru>., свободный. – Загл. с экрана.
2. Электронный учебник Основы экономики. Форма доступа: <http://www.economy-bases.ru/>
3. Электронный учебник Основы экономики Форма доступа: <http://www.moskatov.narod.ru/Economics.html>

Зав. библиотекой ..... Громова Л.А.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>Умения:</b>	
находить и использовать экономическую информацию в целях обеспечения собственной конкурентоспособности на рынке труда;	оценка результата выполнения практических заданий; оценка результата выполнения внеаудиторной самостоятельной работы;
<b>Знания:</b>	
общие принципы организации производственного и технологического процесса;	оценка результата выполнения практических заданий; оценка результата выполнения и защиты реферата;
механизмы ценообразования на продукцию;	оценка результата выполнения расчетных работ; оценка результата выполнения внеаудиторной самостоятельной работы;
формы оплаты труда в современных условиях;	тестирование, оценка результата выполнения расчетных работ;
цели и задачи структурного подразделения, структура организации, основы экономических знаний, необходимых отрасли.	тестирование, оценка результата выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Иркутской области  
«Тулунский аграрный техникум»

Приложение к  
18880 «Столяр строительный»

**Программа дисциплины**  
**ОП 05. « Основы безопасности и защиты Родины»**

Рассмотрено и одобрено на  
заседании предметно-цикловой  
комиссии № 7  
Протокол № 10  
от «18» 06 2024 г  
Председатель ПЦК:  
Богданова К.Е.  
Ф.И.О.

Рекомендовано на заседании  
методического совета ГБПОУ  
«Тулунский аграрный техникум»  
Протокол № 10  
от «18» 06 2024 г  
Председатель МС:  
Арциховская А.А.  
Ф.И.О. Арциховская А.А.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федеральной рабочей программы среднего общего образования «Основы безопасности и защиты Родины», разработанной Институтом стратегии развития образования ФГБНУ и примерной программы по профессии профессионального образования (далее ПО) 18880 «Столяр строительный».

**Разработчик программы:** Богданова К.Е. преподаватель государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Тулунский аграрный техникум»

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</b> .....	<b>3</b>
<b>1. Общая характеристика</b> .....	<b>4</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	4
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>6</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	6
2.2. Содержание дисциплины.....	7
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>14</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	14
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	14
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>15</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТА РОДИНЫ»

(наименование дисциплины)

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы безопасности и защита Родины»

формировать целостное видение всего комплекса проблем безопасности (от индивидуальных до глобальных);

формировать активную жизненную позицию, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

формировать знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Дисциплина «Основы безопасности и защита Родины» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника

В результате освоения дисциплины обучающийся должен получить:

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

##### **1) гражданское воспитание:**

сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;

сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

##### **2) патриотическое воспитание:**

сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооруженные Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;

сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

##### **3) духовно-нравственное воспитание:**

осознание духовных ценностей русского народа и русского воинства;

ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества;

##### **4) эстетическое воспитание:**

эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;

##### **5) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности;

##### **6) физическое воспитание:**

осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;

знание приемов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;

потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;

**7) трудовое воспитание:**

готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения у обучающегося будут сформированы:

познавательные универсальные учебные действия,  
коммуникативные универсальные учебные действия,  
регулятивные универсальные учебные действия,  
совместная деятельность.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЗР, должны обеспечивать:

- 1) знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- 2) знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;
- 3) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; формирование представления о военной службе;
- 4) сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки; овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием;
- 5) сформированность представлений о современном общевойсковом бое; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя;
- 6) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;
- 7) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;
- 8) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;
- 9) знания о способах безопасного поведения в природной среде;
- 10) знания основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров;
- 11) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья;
- 12) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминогенного характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;
- 13) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии в том числе экстремизма, терроризма; понимание роли государства и личности в противодействии терроризму.



**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практической подготовки</b>
Учебные занятия	34	
Самостоятельная работа	7	7
Практическая работа	9	9
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференциального зачета</i>	2	
<b>Всего</b>	<b>34</b>	

## 2.2 Содержание учебной дисциплины «Основы безопасности и защита Родины»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.
<p><b>Раздел №1. «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»</b></p> <p><b>Тема 1.1.</b> Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности. Государственная и общественная безопас</p>	<p><b>Содержание</b> Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. <b>В том числе самостоятельных работ</b> Объясняют роль Российской Федерации в обеспечении устойчивости международного положения и опасности, связанные с ним. Объясняют значение безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, приводят примеры.</p>	2
<p><b>Раздел №2. «Основы военной подготовки»</b></p> <p><b>Тема 2.1.</b> Стрельные приемы и движение без оружия (стреловая подготовка) Виды, назначение и тактико-технические характеристики современного стрелкового оружия (огневая подготовка)</p>	<p><b>Содержание</b> Основы общевойскового боя. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр). Виды маневра. Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений. Оборона, ее задачи и принципы. Наступление: задачи и способы. Требования Курса стрельбы по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельбы и тренировок. Правила безопасного обращения с оружием. Изучение условий выполнения упражнения <b>В том числе практических занятий</b> Волонтерская работа в помощь специальной военной операции. Сборка и разбор автомата. Способы прицеливания.</p>	8
		2
		1

<p><b>Тема 2.2.</b> Беспилотные летательные аппараты (БПЛА) – эффективное средство в условиях военных действий.</p>	<p><b>Содержание</b> Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Местность как элемент боевой обстановки. <b>В том числе практических занятий</b> Приемы использования квадрокоптеров. Управление квадрокоптером. Волонтерская работа в помощь специальной военной операции.</p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 2.3.</b> Оружие массового поражения (радиационная, химическая, биологическая защита) Военно-медицинская подготовка.</p>	<p><b>Содержание</b> Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их внешние признаки применения бактериологического оружия. Зажигательное оружие и способы защиты. <b>В том числе практических занятий</b> Использование штатных и подручных средств первой помощи. Виды боевых ранений и опасность их получения. Волонтерская работа в помощь специальной военной операции.</p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 2.4.</b> Особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры (тактическая подготовка)</p>	<p><b>Содержание</b> Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры в помощь специальной военной операции. <b>В том числе практических занятий</b> Волонтерская работа в помощь специальной военной операции.</p>	<p>2</p>
<p><b>Раздел № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»</b> <b>Тема 3.1</b> Современные представления о культуре безопасности.</p>	<p><b>Содержание</b> Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия,</p>	<p>1 2</p>
		<p>2</p>

<p>Влияние поведения на безопасность. Обеспечение безопасности на уровне личности, общества, государства.</p>	<p>позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации. Риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности.</p> <p><b>В том числе самостоятельных работ</b></p> <p>Объясняют смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск (угроза)», «культура безопасности», «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Объясняют их взаимосвязь.</p> <p>Анализируют актуальные проблемы безопасности жизнедеятельности.</p>	
<p><b>Раздел № 4 «Безопасность в быту»</b></p>		
<p><b>Тема 4.1. Безопасность в быту.</b></p>		
<p>Предупреждение травм и первая помощь при них. Пожарная безопасность в быту. Безопасное поведение в местах общего пользования</p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Источники опасности в быту, их классификация. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму. Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях. Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Термические и химические ожоги. Первая помощь при ожогах</p> <p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p>Наложение повязок при ушибах и переломах.</p> <p>Волонтерская работа в помощь специальной военной операции.</p>	<p>2</p>
<p><b>Раздел № 5 «Безопасность на транспорте»</b></p>		
<p><b>Тема 5.1.</b></p>		
<p>Безопасность дорожного движения. Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях. Безопасное поведение на разных видах транспорта</p>	<p>Безопасность пешехода в разных условиях. Взаимосвязь безопасности водителя и пассажира.</p> <p>Правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе. Ответственность водителя. Ответственность пассажира.</p> <p>Представления о знаниях и навыках, необходимых водителю. ДТП.</p> <p><b>В том числе самостоятельных работ</b></p> <p>Рассказывают о влиянии действий водителя и пассажира на безопасность дорожного движения. Приводят примеры.</p> <p>Объясняют права, обязанности, ответственность пешехода, пассажира, водителя.</p> <p>Рассказывают, какие знания и навыки необходимы водителю</p>	<p>2</p>

<b>Раздел № 6 «Безопасность в общественных местах»</b>		
<b>Тема 6.1.</b>	<b>Содержание</b>	
Безопасность в общественных местах. Опасности социально-психологического характера. Опасности криминального характера. Правила поведения в условиях террористического акта.	Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах. Криминальные ситуации в общественных местах. Правила безопасного поведения. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах.	2
	<b>В том числе практических занятий</b>	
	Обработка приемов эвакуации. Волонтерская работа в помощь специальной военной операции.	1
		4
<b>Раздел № 7 «Безопасность в природной среде»</b>		
<b>Тема 7.1.</b>	<b>Содержание</b>	
Безопасность в природной среде. Выживание в автономных условиях. Природные чрезвычайные ситуации. Природные пожары	Отдых на природе. Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоемах. Особенности обеспечения безопасности в походе. Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Источники опасности в автономных условиях. Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях. Природные пожары.	2
	<b>В том числе практических занятий</b>	
	Показывают и рассказывают способы ориентирования на местности. Рассказывают о порядке действий, если человек потерялся в природной среде.	
<b>Тема 7.2.</b>	<b>Содержание</b>	
Природные чрезвычайные ситуации. Опасные гидрологические явления и процессы: паводки, половодья, цунами, сели, лавины	гидрологическими явлениями и процессами. Возможность прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами. Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими	2



<p><b>Тема 9.1.</b> Общение в жизни человека. Межличностное общение, общение в группе. Конфликты и способы их разрешения.</p>	<p><b>Содержание</b> Навыки конструктивного общения. Межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие). Особенности общения в группе (понятие «конфликт»). Стадии развития конфликта. Факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте <b>В том числе самостоятельных работ</b> Вырабатывают навыки пресекать опасные проявления конфликтов. Раскрывают способы противодействия буллингу, проявлениям насилия</p>	2
<p><b>Раздел № 10 «Безопасность в информационном пространстве»</b></p>		
<p><b>Тема 10.1.</b> Безопасность в цифровой среде. Опасности, связанные с использованием программного обеспечения.</p>	<p><b>Содержание</b> Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. «Цифровая зависимость». Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. <b>В том числе самостоятельных работ</b> Вырабатывают навыки безопасного использования устройств и программ.</p>	2
<p><b>Раздел № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»</b></p>		
<p><b>Тема 11.1.</b> Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества</p>	<p><b>Содержание</b> Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Преступления террористической направленности, их цель. Формы совершения террористических актов.</p>	2

	<p>Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведения контртеррористической операции.</p>	
	<p><b>В том числе самостоятельных работ</b></p>	
<p><b>Дифференцированный зачет</b></p>	<p>Актуализируют навыки безопасных действий при угрозе (обнаружение бесхозных вещей, подозрительных предметов и др.) и совершении террористического акта</p>	<p><b>2</b></p>



#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Программа ОБЗР предусматривает внедрение практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажерных систем и виртуальных моделей. Тестирование и практические работы предусмотрены на каждом занятии, в том числе 6 часов волонтерской деятельности в помощь СВО. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Оценка результатов освоения учебной дисциплины проводится в форме дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь:</b>	
- Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	Тестирование, оценка решения ситуационных задач и выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.
- Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	Тестирование, оценка решения ситуационных задач и выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.
- Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	Демонстрация умения использования средства индивидуальной защиты, и оценка правильности их применения; решение ситуационных задач по использованию средств коллективной защиты; тестирование, устный ответ.
- Применять первичные средства пожаротушения;	Демонстрация умения пользоваться первичными средствами пожаротушения, и оценка правильности их применения; тестирование; оценка решения ситуационных задач; устный ответ; оценка выполнения самостоятельной работы.
- Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;	Устный опрос, тестирование.
- Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и	Наблюдение в процессе теоретических и практических знаний.

экстремальных условиях военной службы; - Оказывать первую помощь пострадавшим.	Демонстрация умения оказывать первую помощь пострадавшим, оценка правильности выполнения алгоритма оказания первой помощи; оценка решения ситуационных задач; тестирование; устный ответ; оценка самостоятельной работы.
<b>знать:</b>	
- Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	Устный опрос; тестирование; оценка правильности выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.
- Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;	Устный опрос; тестирование; оценка правильности выполнения внеаудиторной самостоятельной работы
- Основы военной службы и обороны государства;	Устный опрос; тестирование
- Задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;	Устный опрос; тестирование; оценка правильности выполнения внеаудиторной самостоятельной работы
- Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;	Устный опрос; тестирование; оценка правильности выполнения внеаудиторной самостоятельной работы
- Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;	Устный опрос; тестирование
- Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;	Устный опрос; тестирование; оценка правильности выполнения внеаудиторной самостоятельной работы
- Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	Устный опрос; тестирование; оценка правильности выполнения работы.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ТУЛУНСКИЙ АГРАРНЫЙ ТЕХНИКУМ»

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

18880 «Столяр»

2024 г.

Рассмотрено и одобрено на заседании  
предметно-цикловой комиссии  
№4

Протокол № 10  
от «14» июня 2024г

Председатель ПЦК №6  
Оболенская Оболенская М.Ю.

Утверждено на заседании  
методического совета ГБПОУ  
«Тулунский аграрный техникум»

Протокол № 10 06  
от «24» \_\_\_\_\_ 2024г

Председатель МС  
Арциховская Арциховская А.А.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального  
государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии  
обучения лиц с ОВЗ

**18880 «Столяр»**

Организация-разработчик: ГБПОУ «Тулунский аграрный техникум»

Разработчики:

**Панюшкина Олеся Игоревна**, преподаватель физического воспитания.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>17</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Физическая культура

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС:

**18880 «Столяр»**

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

-использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- о роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека;  
- основы здорового образа жизни.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

учебная нагрузка обучающегося 50 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<i>Объем часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	50
в том числе:	
практические занятия	50
<i>Итоговая аттестация в форме зачёта</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
<b>Раздел 1.</b> Учебно-практические основы формирования физической культуры личности <b>Тема 1.1.</b> Лёгкая атлетика.	<b>2</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1 <b>Введение.</b> Техника безопасности. Техника бега на коротких, средних и длинные дистанции.	3
	2 <b>Техника бег по прямой и виражу, на стадионе и пересечённой местности.</b>	2
	3 <b>Техника эстафетного бега. Техника челночного бега. Высокий и низкий старт. Бег на средние дистанции</b>	
4 <b>Техника спортивной ходьбы, в равномерном и переменном темпе. Строевые упражнения.</b>		
5 <b>Техника выполнения прыжков в длину. Доврачебная помощь при травмах.</b>	6	
<b>Тема 1.2.</b> гимнастика	- совершенствование техники выполнения эстафетного бега, спринтерского бега, спортивной ходьбы, метания в цель и на дальность.	
	- история возникновения и развития Олимпийских игр	
	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1 Техника безопасности при занятиях гимнастикой. Влияние гимнастических упражнений на телосложение, воспитание волевых качеств. Оказание первой помощи при травмах.	10
	2 Физические упражнения локального воздействия. Угол в висе на перекладине и в упоре на брусьях.	
3 Горизонтальный упор на брусьях или на полу, высокий угол в упоре.		
4 Техника выполнения упражнений на брусьях. Виды упражнений.		
5 Комплекс упражнений на развитие гибкости		
- Выполнение изучаемых двигательных действий, их комбинаций в процессе самостоятельных занятий.		
<b>Тема 1.3.</b> Лыжная подготовка	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1 <b>Техника безопасности.</b> Техника выполнения одновременного бесшажного, одношажного лыжных ходов.	4
	2 Техника выполнения двухшажного классического хода и попеременно лыжного хода.	
	3 Техника выполнения полуконькового и конькового хода.	
	4 Техника выполнения передвижение по пересечённой местности. Повороты, торможения.	
- Катание на лыжах в свободное время		



<p><b>Тема 1.4.</b> Спортивные игры. Баскетбол</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Техника безопасности при занятиях спортивными играми. Профилактика травматизма</li> <li>2 История возникновения баскетбола. Терминология, основные правила игры.</li> <li>3 Техника ловли и передачи мяча. Техника владения мячом.</li> <li>4 Техника и тактика защитных действий. Техника и тактика игры в нападении.</li> <li>5 Техника бросков мяча. Варианты бросков. Отработка броска.</li> <li>6 Судейство в баскетболе. Жесты судьи. Расстановка игроков.</li> <li>7 Двусторонняя игра.</li> </ol> <p>- Совершенствование техники и тактики игры в баскетбол в процессе самостоятельных занятий.</p>	8
<p><b>Тема 1.5.</b> Спортивные игры. Волейбол</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Техника безопасности. Стойки в волейболе. Перемещение по площадке.</li> <li>2 Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая.</li> <li>3 Техника приёма мяча, передачи мяча.</li> <li>4 Техника выполнения нападающего удара.</li> <li>5 Техника выполнения блокирования нападающего удара. Страховка у сетки.</li> <li>6 Тактика игры в защите, в нападении.</li> <li>7 Индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча. Групповые и командные действия игроков.</li> <li>8 Учебная игра.</li> </ol> <p>- Совершенствование техники и тактики игры в волейбол в процессе самостоятельных занятий.</p>	6
<p><b>Тема 1.6.</b> Спортивные игры. Футбол</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 История возникновения футбола. Техника безопасности при занятиях футболом. Правила игры в футбол. Судейство</li> <li>2 Техника удара по воротам. Обманные движения. Обводка соперника, отбор мяча.</li> <li>3 Техника и тактика игры вратаря. Взаимодействие игроков. Учебная игра.</li> </ol>	4
<p><b>Тема 1.7.</b> Общая физическая подготовка</p>	<p>- Совершенствование техники и тактики игры в процессе самостоятельных занятий</p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Выполнение комплекса упражнений, направленный всестороннее развитие физических качеств и их сочетание с целью формирования физической базы в различных видах спорта.</p> <p>- выполнение комплекса утренней гимнастики</p>	4

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия универсального спортивного зала, зала аэробики или тренажёрного зала, открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий.

##### **Спортивное оборудование:**

баскетбольные, футбольные, волейбольные мячи; щиты, ворота, корзины, сетки, стойки, антенны; сетки для игры в бадминтон, ракетки для игры в бадминтон, оборудование для силовых упражнений (гантели, утяжелители, штанги с комплектом различных отягощений.);  
оборудование для занятий аэробикой (например, степ-платформы, скакалки, гимнастические коврики.) гимнастическая перекладина, шведская стенка, секундомеры, мячи для тенниса, дорожка резиновая разметочная для прыжком и метания; оборудование, необходимое для реализации части по профессионально-прикладной физической подготовке.

##### **Для занятий лыжным спортом:**

лыжные базы с лыжехранилищами, мастерскими для мелкого ремонта лыжного инвентаря и теплыми раздевалками;  
учебно-тренировочные лыжни и трассы спусков на склонах, отвечающие требованиям безопасности;  
лыжный инвентарь (лыжи, ботинки, лыжные палки, лыжные мази).

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### **Основные источники:**

1. Германов Г. Н., Корольков А. Н., Сабирова И. А. Теория и история физической культуры и спорта. Учебное пособие для СПО. В 3-х томах. Том 1. Игры олимпиад. М.: Юрайт, 2019. 794 с.
2. Зайцев А. А., Зайцева В. Ф., Луценко С. Я. Элективные курсы по физической культуре. Практическая подготовка. М.: Юрайт, 2020. 227 с.
3. Качанов Л. Н., Шапекова Н., Марчибаева У. Лечебная физическая культура и массаж. Учебник. М.: Фолиант, 2018. 272 с.
4. Кузнецов В. С., Колодницкий Г. А. Теория и история физической культуры. М.: КноРус, 2020. 448 с.
5. Кузнецов В. С., Колодницкий Г. А. Физическая культура. Учебник. М.: КноРус, 2020. 256 с.
6. Литош Н. Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии. Психолого-педагогическое сопровождение. М.: Юрайт, 2020. 170 с.

7. Махник Д.И. Правовые основы общественно-государственного взаимодействия в области физической культуры и спорта // Законодательство и экономика. 2016. N 11. С. 54 — 60.
8. Мелёхин А. В. Менеджмент физической культуры и спорта. М.: Юрайт, 2019. 480 с.
9. Мельник Т.Е. Государственно-частное партнерство в области физической культуры и спорта // Журнал российского права. 2016. N 12. С. 133 — 141.
10. Мурзин Д.В., Ольховский Р.М. Вопросы правового регулирования общественно полезных услуг в области физической культуры и массового спорта // Российский юридический журнал. 2017. N 6. С. 172 — 183.
11. Пельменев В. К., Конеева Е. В. История физической культуры. М.: Юрайт, 2019. 184 с.

#### **Дополнительные источники:**

1. Бегидова Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры. М.: Юрайт, 2019. 192 с.
2. Бишаева А.А., Малков А.А. Физическая культура. Учебник. М.: КноРус, 2020. 312 с.
3. Бурухин С. Ф. Методика обучения физической культуре. Гимнастика. М.: Юрайт, 2019. 174 с.
4. Виленский М. Я., Горшков А. Г. Физическая культура. Учебник. М.: КноРус, 2020. 216 с.
5. Качанов Л. Н., Шапекова Н., Марчибаева У. Лечебная физическая культура и массаж. Учебник. М.: Фолиант, 2018. 272 с.
6. Собянин Ф. И. Физическая культура. Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. М.: Феникс, 2020. 221 с.

#### **Интернет ресурсы:**

1. <http://www.trainer.h1.ru/> - сайт учителя физ.культуры
2. <http://zdd.1september.ru/> - газета "Здоровье детей"
3. <http://spo.1september.ru>
4. <http://tpfk.infosport.ru> – Теория и практика физической культуры. Ежемесячный научно-теоретический журнал Государственного Комитета Российской Федерации по физической культуре и туризму, Российской Государственной Академии физической культуры
5. <http://www.infosport.ru/press/szr/1999N5/index.htm> - Спортивная жизнь России. Электронная версия ежемесячного иллюстрированного журнала.
6. <http://festival.1september.ru/> - Фестиваль пед.идей «Открытый урок»
7. <http://kzgz.narod.ru/> - Журнал «Культура здоровой жизни»

Зав. Библиотекой: \_\_\_\_\_ Кабанова В.В.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

- **Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины «Физическая культура» включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию.
- Текущий контроль успеваемости осуществляется в форме выполнения практических заданий.
- В основе текущего контроля используется четырехбальная шкала оценки (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).
- Формы и методы текущего контроля по учебной дисциплине доводятся до сведения обучающихся в начале изучения дисциплины.
- К рабочей программе УД «Физическая культура» разработаны оценочные средства, которые включают в себя контрольно-измерительные материалы, предназначенные для оценки результатов обучения.
- Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) осуществляется в форме выполнения упражнений.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Знания:</b></p> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека;</li> <li>- основы здорового образа жизни.</li> </ul>	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практические задания по работе с информацией</li> <li>- домашние задания проблемного характера</li> <li>- ведение календаря самонаблюдения.</li> </ul> <p>Оценка подготовленных студентом фрагментов занятий (занятий) с обоснованием целесообразности использования средств физической культуры, режимов нагрузки и отдыха.</p>
<p><b>Умение:</b></p> <p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</li> <li>- выполнять задания, связанные с самостоятельной разработкой, подготовкой, проведением студентом занятий или фрагментов занятий по изучаемым видам спорта.</li> </ul>	<p>Методы оценки результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка;</li> <li>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка;</li> <li>- тестирование в контрольных точках.</li> </ul> <p>Лёгкая атлетика.</p> <p>1. Оценка техники выполнения двигательных</p>

действий (проводится в ходе занятий): бега на короткие, средние, длинные дистанции; прыжков в длину; Оценка самостоятельного проведения студентом фрагмента занятия с решением задачи по развитию физического качества средствами лёгкой атлетики.

#### Спортивные игры.

Оценка техники базовых элементов техники спортивных игр (броски в кольцо, удары по воротам, подачи, передачи.)

Оценка технико-тактических действий студентов в ходе проведения контрольных соревнований по спортивным играм

Оценка выполнения студентом функций судьи.

Оценка самостоятельного проведения студентом фрагмента занятия с решением задачи по развитию физического качества средствами спортивных игр.

#### Лыжная подготовка.

Оценка техники передвижения на лыжах различными ходами, техники выполнения поворотов, торможения, спусков и подъемов.

#### Конькобежная подготовка.

Оценка техники бега по повороту, стартового разгона, торможения. Оценка техники бега на дистанции 300-500 метров без учёта времени.

#### Кроссовая подготовка.

Оценка техники бега на дистанции до 5 км без учёта времени.